



ประกาศโรงเรียนบางกะปิ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๐ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพภายในในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบางกะปิจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางกะปามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายประจักษ์ ประจิมทิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ

(นายปรีชา สนแจ้ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบางกะปิ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบางกะปิ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| มาตรฐาน |
|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

ค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปี ๒๕๖๖ และ ปี ๒๕๖๗

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมาย | |
|---|--|--|
| | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑ |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวนผู้เรียนได้คะแนน เฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวน ผู้เรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เรียนได้คะแนน เฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวน ผู้เรียนทั้งหมด |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑ | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑ | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑ | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑ | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑ | ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒ |

| | | |
|--|------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ยกเว้นมาตรฐานที่ ๑.๑.๕

สำหรับมาตรฐานที่ ๑ ให้พิจารณาจากการวิเคราะห์ผู้เรียนตามแต่ละมาตรฐาน โดยใช้เครื่องมือคิดคะแนนผู้เรียนออกมาเป็นระดับคุณภาพจำนวน ๕ ระดับตามเกณฑ์ จากนั้นหาค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับเพื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่อยู่ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป กับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด เพื่อหาค่าร้อยละ และหาค่าระดับคุณภาพของมาตรฐานแต่ละมาตรฐานต่อไป

สำหรับมาตรฐานที่ ๒ และ ๓ ให้พิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนนจากผลการวิเคราะห์แต่ละระดับของแต่ละมาตรฐานนั้น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จากนั้น จึงนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนและระดับคุณภาพของมาตรฐานแต่ละมาตรฐานต่อไป

| ระดับคุณภาพ | ค่าร้อยละ |
|--------------|------------|
| ๑ กำลังพัฒนา | ต่ำกว่า ๕๐ |
| ๒ ปานกลาง | ๕๐ - ๕๙ |
| ๓ ดี | ๖๐ - ๖๙ |
| ๔ ดีเลิศ | ๗๐ - ๗๙ |
| ๕ ยอดเยี่ยม | ๘๐ ขึ้นไป |

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑.๑.๕

| ระดับคุณภาพ | ค่าร้อยละ |
|--------------|---|
| ๑ กำลังพัฒนา | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ ๒.๕๐ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมด |
| ๒ ปานกลาง | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมด |
| ๓ ดี | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมด |
| ๔ ดีเลิศ | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมด |
| ๕ ยอดเยี่ยม | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมด |