



# รายงานการประเมินตนเอง

## ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบางกะปิ Bangkokpi School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองประจำปีของ โรงเรียนบางกะปิ ปีการศึกษา 2564 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และสาธารณชน เพื่อให้รับทราบผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2564 ในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนด จุดเด่น จุดควรพัฒนา และเพื่อการมีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ร่วมมือร่วมใจกันดำเนินงาน การจัดการศึกษาจนเกิดผลสำเร็จ อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ขอขอบคุณคณะทำงานที่จัดทำรายงานฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์ และรายงานฉบับนี้จะ เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป



(นายประจักษ์ ประจิมทิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

## สารบัญ

| เรื่อง  | หน้า |
|---|------|
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน   | 1    |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                         | 17   |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | 17   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | 40   |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 50   |
| ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ      | 56   |
| จุดเด่น   | 56   |
| จุดควรพัฒนา   | 58   |
| แนวทางการพัฒนาในอนาคต   | 60   |
| ความต้องการช่วยเหลือ  | 60   |
| คำรับรองเอกสารรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา            | 61   |
| ส่วนที่ 4 ภาคผนวก   | 62   |
| สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน                                      | 63   |
| ค่าเป้าหมายสถานศึกษาปีการศึกษา 2564                             | 65   |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน  | 70   |
| คำสั่งคณะกรรมการประเมินภายใน                                    | 87   |
| ภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564                | 89   |

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

สถานศึกษาบางกะปิ ตั้งอยู่เลขที่ 69 ถนนเสรีไทย แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10240 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โทรศัพท์ 02 377 5870 , 02 377 6707 , 02 375 5443 โทรสาร 02 732 4409 , 02 377 2041 Website : [www.bangkapi.ac.th](http://www.bangkapi.ac.th) เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ ได้แก่

#### 1) เขตบางกะปิ แขวงคลองจั่น

ถนนเสรีไทย ตั้งแต่แยกบางกะปิ ถึงแยกนิด้า ฝั่งซ้ายมือ (ซอยเสรีไทย1-ซอยเสรีไทย 7)

ถนนศรีบูรพา ตั้งแต่ แยกนิด้าจนถึงแยกตัดถนนนวมินทร์

ถนนลาดพร้าว ตั้งแต่ สี่แยกบางกะปิ จนถึง ปากทางศูนย์การค้าแฮปปี้แลนด์

(ได้แก่ ซอยลาดพร้าว 115 , 117 , 119 , 121 , 123 , 125 , 127 , 129 , 144 , 146 , 148 ,150)

ถนนนวมินทร์ ตั้งแต่แยกบางกะปิ จนถึงบึงลำพังพวย ฝั่งซ้ายมือ (ซอยนวมินทร์ 1 – ซอยนวมินทร์ 51)

#### 2) เขตบางกะปิ แขวงหัวหมาก เฉพาะด้านทิศตะวันออกของถนนศรีนครินทร์

ถนนรามคำแหง ตั้งแต่แยกบ้านม้า จนถึง แยกลำสาละ ทั้งสองฝั่งถนน

(ได้แก่ ซอยรามคำแหง 56 – ซอย รามคำแหง 68 และ ซอยรามคำแหง 93 – ซอยรามคำแหง 115)

ถนนศรีนครินทร์ ตั้งแต่แยกลำสาละ จนถึงแยกถนนกรุงเทพกรีฑา ฝั่งซ้ายมือ

ถนนกรุงเทพกรีฑา ตั้งแต่ปากทาง จนถึงสะพานข้ามคลองลำสาละ ฝั่งซ้ายมือ

(ซอยกรุงเทพกรีฑา 1 – ซอยกรุงเทพกรีฑา 7)

#### 3) เขตบึงกุ่ม

ถนนนวมินทร์ฝั่งซ้ายมือ ตั้งแต่ซอยนวมินทร์ 53 ถึง ซอยนวมินทร์ 87 และฝั่งขวามือ

ซอยนวมินทร์ 2 ถึงซอยนวมินทร์ 48

### ประวัติสถานศึกษาบางกะปิ

กระทรวงศึกษาธิการได้ตกลงขอเช่าที่ดินจากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ หมู่ 3 แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร เนื้อที่ 50 ไร่ 2 งาน 77 ตารางวา เป็นเงินปีละ 13,600 บาท เพื่อประกาศจัดตั้งสถานศึกษาบางกะปิ เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2498 และเปิดสอนวันแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2498 เนื่องจากขณะที่เปิดสอนอาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จต้องอาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีบุญเรืองเป็นที่เรียนชั่วคราว จนกระทั่งวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2498 จึงย้ายมาเรียน ณ สถานที่ปัจจุบัน (ที่ดินบางส่วนถูกตัดออกไปทำถนนจึงเหลือพื้นที่ 49 ไร่ 1งาน 51 ตารางวา กรมสามัญศึกษารับโอนมาจากการเคหะแห่งชาติตามโฉนด

ที่ดินเลขที่ 15172 เล่มที่ 1516 ชั้นทะเบียนราชพัสดุที่ กท.061260) เริ่มเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนชาย-หญิง รวม 81 คน นายสวัสดิ์ ผลโภาค เป็นครูใหญ่คนแรก นักเรียนคนแรก คือ ด.ญ.ราตรี กุศลรัตน์ (ปัจจุบันนางราตรี หัสดี) สถานศึกษาบางกะปิ ได้รับรางวัลดีเด่นในส่วนกลางครั้งที่ 1 พ.ศ. 2524 รางวัลดีเด่นในส่วนกลางครั้งที่ 2 และรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน พ.ศ. 2526 รางวัลดีเด่นในส่วนกลาง ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2530 รางวัลดีเด่นในส่วนกลางครั้งที่ 4 พ.ศ. 2531 รางวัลเหรียญพระราชทาน “พสกษานครา แมกไม้เมือง” จากกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2547

### แผนที่ผังภายในสถานศึกษาและพื้นที่รอบๆ สถานศึกษา



#### อัตลักษณ์โรงเรียนบางกะปิ

เด็กดี มีความรู้ (Excellent and Knowledgeable Student)

#### เอกลักษณ์โรงเรียนบางกะปิ

ภูมิทัศน์เลิศล้ำ กิจกรรมสร้างคุณค่า สถานศึกษาเพื่อชุมชน  
(Scenic landscape, Fulfill potential, A community school for all)

#### วิสัยทัศน์โรงเรียนบางกะปิ

เป็นสถานศึกษาวิถีใหม่ มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี ดำรงชีพออย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรมสามารถ สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและดำรงชีพอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### เป้าหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยีมีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงชีพอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นครูมืออาชีพ
3. เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### กลยุทธ์โรงเรียนบางกะปิ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### จำนวนบุคลากร

| จำนวนบุคลากร    | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่น ๆ |
|-----------------|-----------|-----------|---------------|--------------|-------------------|
| ปีการศึกษา 2564 | 5         | 135       | 2             | 8            | 44                |

#### วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| ระดับการศึกษา   | ปวช | ปวส | ประถม | ประกาศนียบัตรบัณฑิต | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |
|-----------------|-----|-----|-------|---------------------|-----------|----------|-----------|
| ปีการศึกษา 2564 | -   | 3   | 19    | -                   | 111       | 50       | 1         |

## 1) ครูประจำการ

### 1.1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมแนะแนว (ภาคเรียนที่ 1)

| ที่ | กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมแนะแนว | ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก |        | ครูที่สอนตามความถนัด |        | รวมจำนวนครูทั้งหมดในแต่ละกลุ่มสาระฯ |
|-----|------------------------------------|------------------------|--------|----------------------|--------|-------------------------------------|
|     |                                    | จำนวนคน                | ร้อยละ | จำนวนคน              | ร้อยละ |                                     |
| 1   | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ    | 11                     | 100    | -                    | -      | 11                                  |
| 2   | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์    | 29                     | 100    | -                    | -      | 29                                  |
| 3   | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | 25                     | 96.2   | 1                    | 3.8    | 26                                  |
| 4   | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์     | 17                     | 94.4   | 1                    | 5.6    | 18                                  |
| 5   | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ      | 7                      | 100    | -                    | -      | 7                                   |
| 6   | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ   | 7                      | 100    | -                    | -      | 7                                   |
| 7   | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย        | 13                     | 100    | -                    | -      | 13                                  |
| 8   | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ          | 8                      | 100    | -                    | -      | 8                                   |
| 9   | กิจกรรมแนะแนว                      | 5                      | 100    | -                    | -      | 5                                   |
| 10  | บรรณารักษ์                         | 1                      | 100    | -                    | -      | 1                                   |
|     | รวม                                | 123                    | 98.4   | 2                    | 1.6    | 125                                 |

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 123 คน คิดเป็นร้อยละ 98.4

### 1.2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมแนะแนว (ภาคเรียนที่ 2)

| ที่ | กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมแนะแนว | ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก |        | ครูที่สอนตามความถนัด |        | รวมจำนวนครูทั้งหมดในแต่ละกลุ่มสาระฯ |
|-----|------------------------------------|------------------------|--------|----------------------|--------|-------------------------------------|
|     |                                    | จำนวนคน                | ร้อยละ | จำนวนคน              | ร้อยละ |                                     |
| 1   | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ    | 13                     | 100    | -                    | -      | 13                                  |
| 2   | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์    | 28                     | 100    | -                    | -      | 28                                  |
| 3   | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | 22                     | 95.7   | 1                    | 4.3    | 23                                  |
| 4   | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์     | 17                     | 94.4   | 1                    | 5.6    | 18                                  |
| 5   | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ      | 7                      | 100    | -                    | -      | 7                                   |
| 6   | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ   | 7                      | 100    | -                    | -      | 7                                   |
| 7   | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย        | 13                     | 100    | -                    | -      | 13                                  |
| 8   | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ          | 7                      | 100    | -                    | -      | 7                                   |
| 9   | กิจกรรมแนะแนว                      | 5                      | 100    | -                    | -      | 5                                   |
| 10  | บรรณารักษ์                         | 1                      | 100    | -                    | -      | 1                                   |
|     | รวม                                | 120                    | 98.4   | 2                    | 1.6    | 122                                 |

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 120 คน คิดเป็นร้อยละ 98.4

## 2) ครูอัตราจ้าง

### 2.1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมแนะแนว (ภาคเรียนที่ 1)

| ที่ | กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมแนะแนว | ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก |        | ครูที่สอนตามความถนัด |        | รวมจำนวนครูทั้งหมดในแต่ละกลุ่มสาระฯ |
|-----|------------------------------------|------------------------|--------|----------------------|--------|-------------------------------------|
|     |                                    | จำนวนคน                | ร้อยละ | จำนวนคน              | ร้อยละ |                                     |
| 1   | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ    | 3                      | 100    | -                    | -      | 3                                   |
| 2   | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์    | 2                      | 100    | -                    | -      | 2                                   |
| 3   | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | 1                      | 100    | -                    | -      | 1                                   |
| 4   | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์     | 2                      | 100    | -                    | -      | 2                                   |
| 5   | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ      | -                      | -      | -                    | -      | -                                   |
| 6   | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ   | -                      | -      | -                    | -      | -                                   |
| 7   | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย        | 1                      | 100    | -                    | -      | 1                                   |
| 8   | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ          | -                      | -      | -                    | -      | -                                   |
| 9   | กิจกรรมแนะแนว                      | -                      | -      | -                    | -      | -                                   |
|     | รวม                                | 9                      | 100    | -                    | -      | 9                                   |

จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัดไม่มี

### 2.2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมแนะแนว (ภาคเรียนที่ 2)

| ที่ | กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมแนะแนว | ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก |        | ครูที่สอนตามความถนัด |        | รวมจำนวนครูทั้งหมดในแต่ละกลุ่มสาระฯ |
|-----|------------------------------------|------------------------|--------|----------------------|--------|-------------------------------------|
|     |                                    | จำนวนคน                | ร้อยละ | จำนวนคน              | ร้อยละ |                                     |
| 1   | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ    | 2                      | 100    | -                    | -      | 2                                   |
| 2   | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์    | 2                      | 100    | -                    | -      | 2                                   |
| 3   | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | 4                      | 100    | -                    | -      | 4                                   |
| 4   | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์     | 2                      | 100    | -                    | -      | 2                                   |
| 5   | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ      | -                      | -      | -                    | -      | -                                   |
| 6   | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ   | -                      | -      | -                    | -      | -                                   |
| 7   | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย        | 1                      | 100    | -                    | -      | 1                                   |
| 8   | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ          | -                      | -      | -                    | -      | -                                   |
| 9   | กิจกรรมแนะแนว                      | -                      | -      | -                    | -      | -                                   |
|     | รวม                                | 11                     | 100    | -                    | -      | 11                                  |

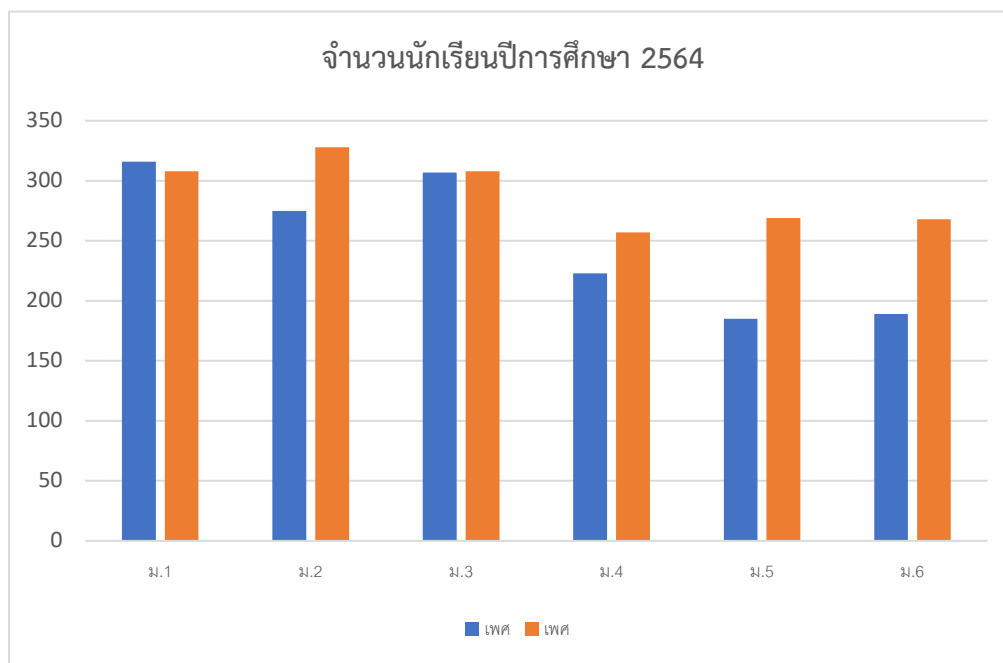
จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัดไม่มี



### 3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ มีนาคม พ.ศ. 2564)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 3,041 คน

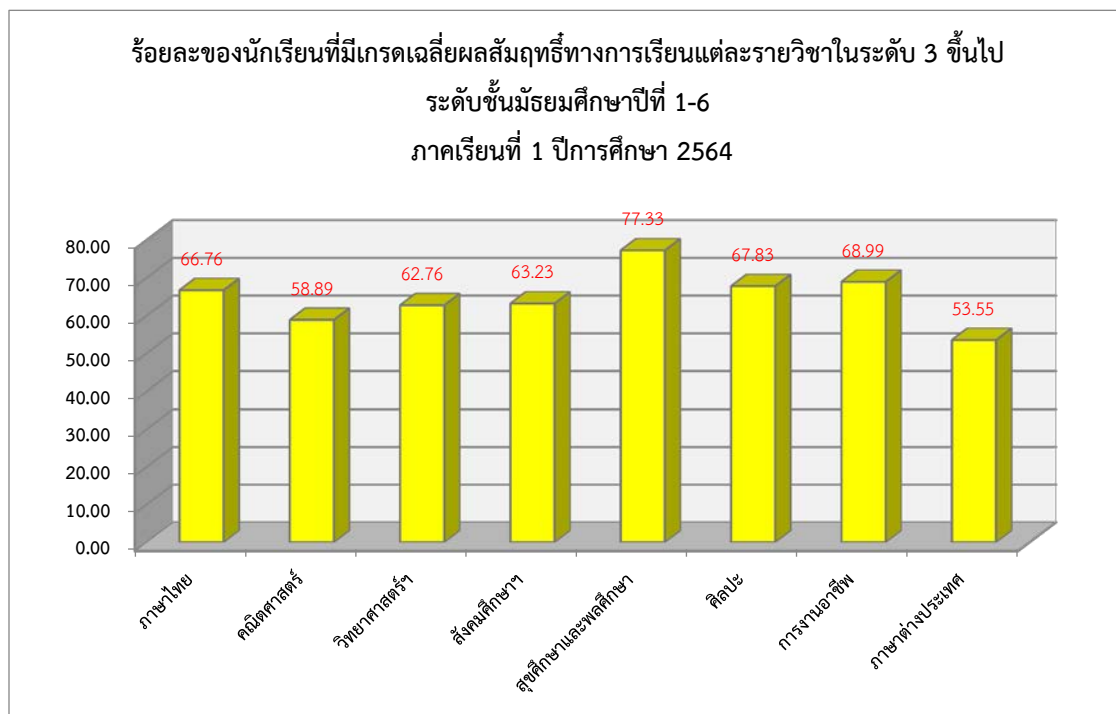
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ   |       | รวม   | เฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|-----------|-------|-------|-------|---------------|
|                |           | ชาย   | หญิง  |       |               |
| ม.1            | 15        | 316   | 308   | 624   | 42            |
| ม.2            | 15        | 275   | 328   | 603   | 40            |
| ม.3            | 15        | 307   | 308   | 615   | 41            |
| ม.4            | 12        | 223   | 257   | 480   | 40            |
| ม.5            | 12        | 185   | 269   | 454   | 38            |
| ม.6            | 12        | 189   | 268   | 457   | 38            |
| รวม            | 81        | 1,495 | 1,738 | 3,233 | 40            |



#### 4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

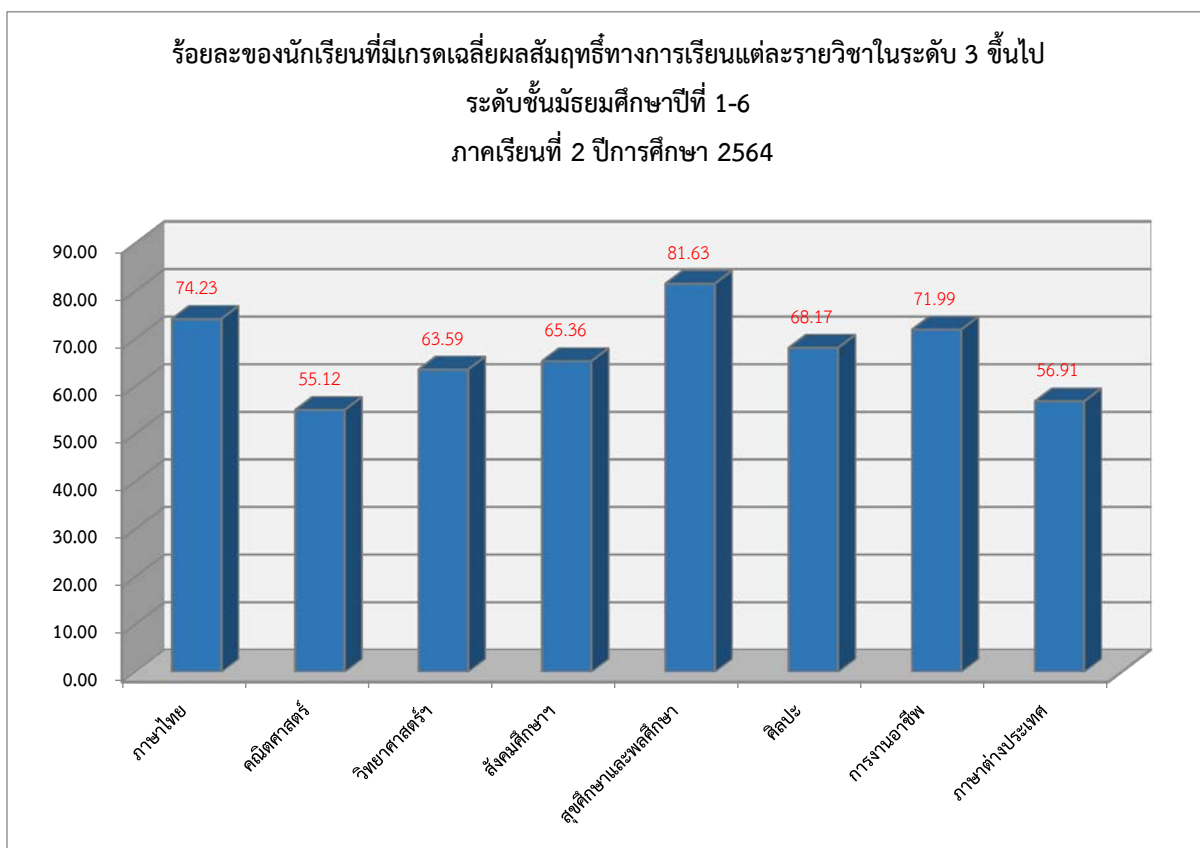
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ภาคเรียนที่ 1       |                                 |     |     |     |     |     |     |   | นักเรียน<br>ที่ได้<br>ระดับ 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ<br>ของ<br>นักเรียน<br>ที่ได้<br>ระดับ 3<br>ขึ้นไป | นักเรียนที่ได้<br>คุณภาพตาม<br>เกณฑ์ที่ ร.ร.<br>กำหนด (มากกว่า<br>2.5 ขึ้นไป) |        |               |            |
|----------------------|---------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|--|---|--------|---------------|------------|
|                      | จำนวนที่<br>เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |     |     |     |     |     |     |   |   |  | จำนวน<br>(คน)   | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อย<br>ละ |
|                      |                     | 4                               | 3.5 | 3   | 2.5 | 2   | 1.5 | 1   | 0 |   |  |   |        |               |            |
| ภาษาไทย              | 3255                | 1518                            | 323 | 332 | 252 | 219 | 154 | 406 | 0 | 2173                                    | 66.76  | 2425  | 74.50  |               |            |
| คณิตศาสตร์           | 3255                | 1273                            | 318 | 326 | 257 | 276 | 224 | 476 | 0 | 1917                                    | 58.89  | 2174  | 66.79  |               |            |
| วิทยาศาสตร์          | 3255                | 1407                            | 352 | 284 | 248 | 230 | 184 | 358 | 0 | 2043                                    | 62.76  | 2291  | 70.38  |               |            |
| สังคมศึกษาฯ          | 3255                | 1274                            | 430 | 354 | 251 | 240 | 169 | 412 | 0 | 2058                                    | 63.23  | 2309  | 70.94  |               |            |
| สุขศึกษาฯ            | 3255                | 2108                            | 199 | 210 | 191 | 150 | 88  | 242 | 0 | 2517                                    | 77.33  | 2708  | 83.20  |               |            |
| ศิลปะ                | 3255                | 1898                            | 146 | 164 | 191 | 176 | 151 | 296 | 0 | 2208                                    | 67.83  | 2399  | 73.70  |               |            |
| การงานอาชีพฯ         | 1964                | 1025                            | 188 | 142 | 113 | 100 | 104 | 138 | 0 | 1355                                    | 68.99  | 1468  | 74.75  |               |            |
| ภาษาต่างประเทศ       | 3255                | 1114                            | 348 | 281 | 279 | 289 | 259 | 491 | 0 | 1743                                    | 53.55  | 2022  | 62.12  |               |            |
| รวมเฉลี่ย            |                     |                                 |     |     |     |     |     |     |   |   |  | 72.05   |        |               |            |



4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ภาคเรียนที่ 2       |                                 |     |     |     |     |     |     |    | นักเรียน<br>ที่ได้<br>ระดับ 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ<br>ของ<br>นักเรียนที่<br>ได้ระดับ 3<br>ขึ้นไป | นักเรียนที่ได้<br>คุณภาพตาม<br>เกณฑ์ที่ ร.ร.<br>กำหนด (มากกว่า<br>2.5 ขึ้นไป) |        |               |            |
|----------------------|---------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|--|---|--------|---------------|------------|
|                      | จำนวนที่<br>เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |     |     |     |     |     |     |    |   |  | จำนวน<br>(คน)   | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อย<br>ละ |
|                      |                     | 4                               | 3.5 | 3   | 2.5 | 2   | 1.5 | 1   | 0  |   |  |   |        |               |            |
| ภาษาไทย              | 3233                | 1775                            | 347 | 278 | 340 | 132 | 111 | 237 | 13 | 2400                                    | 74.23  | 2740  | 84.75  |               |            |
| คณิตศาสตร์           | 3233                | 1105                            | 374 | 303 | 321 | 299 | 307 | 488 | 36 | 1782                                    | 55.12  | 2103  | 65.05  |               |            |
| วิทยาศาสตร์          | 3233                | 1434                            | 354 | 268 | 213 | 237 | 234 | 472 | 21 | 2056                                    | 63.59  | 2269  | 70.18  |               |            |
| สังคมศึกษาฯ          | 3233                | 1378                            | 385 | 350 | 407 | 161 | 181 | 328 | 43 | 2113                                    | 65.36  | 2520  | 77.95  |               |            |
| สุขศึกษาฯ            | 3233                | 2164                            | 275 | 200 | 117 | 136 | 59  | 277 | 5  | 2639                                    | 81.63  | 2756  | 85.25  |               |            |
| ศิลปะ                | 3233                | 1806                            | 226 | 172 | 204 | 186 | 150 | 439 | 50 | 2204                                    | 68.17  | 2408  | 74.48  |               |            |
| การงานอาชีพฯ         | 2028                | 1169                            | 155 | 136 | 131 | 113 | 121 | 192 | 11 | 1460                                    | 71.99  | 1591  | 78.45  |               |            |
| ภาษาต่างประเทศ       | 3233                | 1150                            | 368 | 322 | 266 | 310 | 229 | 577 | 11 | 1840                                    | 56.91  | 2106  | 65.14  |               |            |
| รวมเฉลี่ย            |                     |                                 |     |     |     |     |     |     |    |   |  |   | 75.16  |               |            |



4.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น                   | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(คุณลักษณะอันพึงประสงค์) |        |               |        |               |        |               |        |
|-----------------------------|------------------------------|--|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                             |                              | ดีเยี่ยม   |        | ดี            |        | ผ่าน          |        | ไม่ผ่าน       |        |
|                             |                              | จำนวน<br>(คน)  | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1           | 628                          | 572  | 91.08  | 38            | 6.05   | 14            | 2.23   | 4             | 0.64   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2           | 607                          | 589  | 97.03  | 3             | 0.49   | 7             | 1.15   | 8             | 1.32   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3           | 617                          | 578  | 93.68  | 27            | 4.38   | 7             | 1.13   | 5             | 0.81   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4           | 486                          | 475  | 97.74  | 0             | 0.00   | 8             | 1.65   | 3             | 0.62   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5           | 460                          | 446  | 96.96  | 9             | 1.96   | 3             | 0.65   | 2             | 0.43   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6           | 457                          | 425  | 93.00  | 28            | 6.13   | 4             | 0.88   | 0             | 0.00   |
| <b>รวม</b>                  | 3255                         | 3085   | 94.91  | 105           | 3.17   | 43            | 1.28   | 22            | 0.64   |
| <b>เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ</b> | <b>98.08</b>                 |  |        |               |        |               |        |               |        |

4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น                   | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(คุณลักษณะอันพึงประสงค์) |        |               |        |               |        |               |        |
|-----------------------------|------------------------------|--|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                             |                              | ดีเยี่ยม   |        | ดี            |        | ผ่าน          |        | ไม่ผ่าน       |        |
|                             |                              | จำนวน<br>(คน)  | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1           | 624                          | 623  | 99.84  | 0             | 0.00   | 1             | 0.16   | 0             | 0.00   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2           | 603                          | 601  | 99.67  | 2             | 0.33   | 0             | 0.00   | 0             | 0.00   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3           | 615                          | 565  | 91.87  | 37            | 6.02   | 2             | 0.33   | 11            | 1.79   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4           | 480                          | 463  | 96.46  | 16            | 3.33   | 1             | 0.21   | 0             | 0.00   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5           | 454                          | 450  | 99.12  | 4             | 0.88   | 0             | 0.00   | 0             | 0.00   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6           | 457                          | 441  | 96.50  | 2             | 0.44   | 0             | 0.00   | 14            | 3.06   |
| <b>รวม</b>                  | 3233                         | 3143   | 97.24  | 61            | 1.83   | 4             | 0.12   | 25            | 0.81   |
| <b>เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ</b> | <b>99.08</b>                 |  |        |               |        |               |        |               |        |

4.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น                   | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(สมรรถนะผู้เรียน) |        |               |        |               |        |               |        |
|-----------------------------|------------------------------|---|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                             |                              | ดีเยี่ยม  |        | ดี            |        | ผ่าน          |        | ไม่ผ่าน       |        |
|                             |                              | จำนวน<br>(คน)   | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1           | 616                          | 610   | 99.03  | 1             | 0.16   | 1             | 0.16   | 4             | 0.65   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2           | 616                          | 612   | 99.35  | 1             | 0.16   | 1             | 0.16   | 2             | 0.32   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3           | 518                          | 504   | 97.30  | 10            | 1.93   | 3             | 0.58   | 1             | 0.19   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4           | 472                          | 462   | 97.88  | 7             | 1.48   | 2             | 0.42   | 1             | 0.21   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5           | 461                          | 456   | 98.92  | 5             | 1.08   | 0             | 0.00   | 0             | 0.00   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6           | 374                          | 362   | 96.79  | 10            | 2.67   | 1             | 0.27   | 1             | 0.27   |
| <b>รวม</b>                  | 3057                         | 3006  | 98.21  | 34            | 1.25   | 8             | 0.27   | 9             | 0.27   |
| <b>เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ</b> | <b>99.46</b>                 |   |        |               |        |               |        |               |        |

4.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น                   | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(สมรรถนะผู้เรียน) |        |               |        |               |        |               |        |
|-----------------------------|------------------------------|---|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                             |                              | ดีเยี่ยม  |        | ดี            |        | ผ่าน          |        | ไม่ผ่าน       |        |
|                             |                              | จำนวน<br>(คน)   | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1           | 624                          | 621   | 99.52  | 1             | 0.16   | 2             | 0.32   | 0             | 0.00   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2           | 603                          | 601   | 99.67  | 0             | 0.00   | 2             | 0.33   | 0             | 0.00   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3           | 615                          | 560   | 91.06  | 38            | 6.18   | 7             | 1.14   | 10            | 1.63   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4           | 480                          | 446   | 92.92  | 30            | 6.25   | 4             | 0.83   | 0             | 0.00   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5           | 454                          | 451   | 99.34  | 3             | 0.66   | 0             | 0.00   | 0             | 0.00   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6           | 457                          | 441   | 96.50  | 2             | 0.44   | 14            | 3.06   | 0             | 0.00   |
| <b>รวม</b>                  | 3233                         | 3120  | 96.50  | 74            | 2.28   | 29            | 0.95   | 10            | 0.27   |
| <b>เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ</b> | <b>98.78</b>                 |   |        |               |        |               |        |               |        |

4.7 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น                   | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน) |        |               |        |               |        |               |        |
|-----------------------------|------------------------------|---|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                             |                              | ดีเยี่ยม  |        | ดี            |        | ผ่าน          |        | ไม่ผ่าน       |        |
|                             |                              | จำนวน<br>(คน)   | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1           | 628                          | 572   | 91.08  | 38            | 1.21   | 14            | 2.23   | 4             | 0.64   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2           | 607                          | 589   | 97.03  | 3             | 0.49   | 7             | 1.15   | 8             | 1.32   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3           | 617                          | 575   | 93.19  | 31            | 5.02   | 6             | 0.97   | 5             | 0.81   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4           | 486                          | 473   | 97.33  | 2             | 0.41   | 8             | 1.65   | 3             | 0.62   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5           | 460                          | 446   | 96.96  | 9             | 1.96   | 3             | 0.65   | 2             | 0.43   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6           | 457                          | 425   | 93.00  | 28            | 6.13   | 4             | 0.88   | 0             | 0.00   |
| <b>รวม</b>                  | 3255                         | 3080  | 94.76  | 111           | 2.54   | 42            | 1.25   | 22            | 0.64   |
| <b>เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ</b> | <b>97.30</b>                 |   |        |               |        |               |        |               |        |

4.8 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น                   | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน) |        |               |        |               |        |               |        |
|-----------------------------|------------------------------|---|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                             |                              | ดีเยี่ยม  |        | ดี            |        | ผ่าน          |        | ไม่ผ่าน       |        |
|                             |                              | จำนวน<br>(คน)   | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1           | 624                          | 621   | 99.52  | 2             | 0.32   | 1             | 0.16   | 0             | 0.00   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2           | 603                          | 601   | 99.67  | 1             | 0.17   | 1             | 0.17   | 0             | 0.00   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3           | 615                          | 568   | 92.36  | 34            | 5.53   | 3             | 0.49   | 10            | 1.63   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4           | 480                          | 447   | 93.13  | 32            | 6.67   | 1             | 0.21   | 0             | 0.00   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5           | 454                          | 449   | 98.90  | 5             | 1.10   | 0             | 0.00   | 0             | 0.00   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6           | 457                          | 441   | 96.50  | 2             | 0.44   | 0             | 0.00   | 14            | 3.06   |
| <b>รวม</b>                  | 3233                         | 3127  | 96.68  | 76            | 2.37   | 6             | 0.17   | 24            | 0.78   |
| <b>เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ</b> | <b>99.05</b>                 |   |        |               |        |               |        |               |        |

4.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น            | จำนวนนักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) |                      |
|----------------------|--------------------------|--|----------------------|
|                      |                          | ผ่านคิดเป็นร้อยละ  | ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1    | 628                      | 100.00   | 0.00                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2    | 607                      | 100.00   | 0.00                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3    | 617                      | 99.84  | 0.16                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4    | 486                      | 100.00   | 0.00                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5    | 460                      | 99.78  | 0.22                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6    | 457                      | 100.00   | 0.00                 |
| เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ | -                        | 99.94  | 0.06                 |

4.10 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น            | จำนวนนักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) |                      |
|----------------------|--------------------------|--|----------------------|
|                      |                          | ผ่านคิดเป็นร้อยละ  | ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1    | 624                      | 100.00   | 0.00                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2    | 603                      | 100.00   | 0.00                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3    | 615                      | 100.00   | 0.00                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4    | 480                      | 100.00   | 0.00                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5    | 454                      | 100.00   | 0.00                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6    | 457                      | 100.00   | 0.00                 |
| เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ | -                        | 100.00   | 0.00                 |

## 5. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2564

## 5.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

| ชื่อแหล่งการเรียนรู้            | จำนวนครั้งที่ใช้/ปี ( 3 ปีย้อนหลังล่าสุด) |        |        |
|---------------------------------|---|--------|--------|
|                                 | 2562                                      | 2563   | 2564   |
| 1. สวณนักวิทยาศาสตร์            | 400                                       | 609    | 390    |
| 2. สวณสมุนไพรร                  | 300                                       | 91     | 50     |
| 3. สวณหิน                       | 600                                       | 616    | 570    |
| 4. สวณรูปทรงคณิตศาสตร์          | 400                                       | 350    | 200    |
| 5. สวณอุตุนิยมวิทยา             | 600                                       | -      | -      |
| 6. สวณภูมิศาสตร์                | 200                                       | 230    | 190    |
| 7. ลูกโลกขนาดใหญ่แสดงเมืองสำคัญ | -   | -      | -      |
| 8. สวณวรรณคดีไทย                | 200                                       | 609    | 410    |
| 9. สวณพุทธปรัชญา                | 300                                       | 350    | 300    |
| 10. พลังงานแสงอาทิตย์           | -   | -      | -      |
| 11. สวณสหประชาชาติ              | 300                                       | 300    | 200    |
| 12. สวณเครื่องกล                | -   | -      | -      |
| 13. โครงสร้าง DNA               | 500                                       | 467    | 320    |
| 14. ตารางธาตุ                   | 500                                       | 609    | 430    |
| 15. ธนาคารสถานศึกษา             | ตลอดปี                                    | ตลอดปี | ตลอดปี |
| 16. สหกรณ์สถานศึกษา             | ตลอดปี                                    | ตลอดปี | ตลอดปี |
| 17. ห้องสมุด Digital            | 800                                       | 850    | 300    |
| 18. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ     | ตลอดปี                                    | ตลอดปี | ตลอดปี |
| 19. ห้องอ้างอิงสืบค้น           | 1,100                                     | 1,076  | 500    |
| 20. ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี   | 900                                       | 720    | 400    |
| 21. ห้องขนมอบ                   | ตลอดปี                                    | ตลอดปี | ตลอดปี |
| 22. ห้องนาฏศิลป์                | ตลอดปี                                    | ตลอดปี | ตลอดปี |
| 23. ห้องดนตรีไทย                | 180                                       | 110    | 80     |
| 24. ห้องดนตรีสากล               | 180                                       | 110    | 90     |
| 25. ห้องงานปั้น                 | 150                                       | 90     | 50     |
| 26. สนามกีฬา                    | ตลอดปี                                    | ตลอดปี | ตลอดปี |



| ชื่อแหล่งการเรียนรู้                             | จำนวนครั้งที่ใช้/ปี ( 3 ปีย้อนหลังล่าสุด) |        |        |
|--|---|--------|--------|
|  | 2562                                      | 2563   | 2564   |
| 27. สระว่ายน้ำ                                   | ตลอดปี                                    | ตลอดปี | ตลอดปี |
| 28. แหล่งเรียนรู้หิน แร่ และซากดึกดำบรรพ์        | -   | -      | -      |
| 29. ห้องสหวิทยาการ                               | 800                                       | 520    | 230    |
| 30. ห้องศูนย์อาเซียน                             | 700                                       | 455    | 240    |
| 31. ศาลาทรงไทยพระพุทธรูปกลางบ่อน้ำ               | 700                                       | 420    | 280    |
| 32. ห้องประดิษฐ์                                 | 800                                       | 480    | 320    |
| 33. ห้องงานบ้าน                                  | 600                                       | 360    | 250    |
| 34. ห้องปฏิบัติงานไฟฟ้า                          | 600                                       | 360    | 200    |
| 35. แปลงเกษตร                                    | 600                                       | 360    | 270    |
| 36. ต้นไม้คณิตศาสตร์                             | 300                                       | 345    | 300    |
| 37. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง              | 400                                       | 375    | 300    |
| 38. ระเบียบโลกดาราศาสตร์                         | 400                                       | 325    | 250    |
| 39. ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ (316)  | 1,100                                     | 660    | ตลอดปี |
| 40. ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ (336)  | 1,140                                     | 684    | ตลอดปี |
| 41. ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ (346)  | 1,120                                     | 672    | ตลอดปี |
| 42. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย (216)            | 1,600                                     | 960    | ตลอดปี |
| 43. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย (236)            | 1,500                                     | 900    | ตลอดปี |
| 44. ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (411)         | 300                                       | 95     | ตลอดปี |
| 45. ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (416)         | 300                                       | 162    | ตลอดปี |
| 46. ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (436)         | 300                                       | 147    | ตลอดปี |
| 47. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (341)     | 1,500                                     | 1,050  | ตลอดปี |
| 48. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (517)     | 600                                       | 390    | ตลอดปี |
| 49. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (518)     | 300                                       | 180    | ตลอดปี |
| 50. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (532)     | 900                                       | 540    | ตลอดปี |
| 51. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (431)     | 150                                       | 90     | ตลอดปี |
| 52. ห้องศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (512) | 600                                       | 450    | ตลอดปี |

## 5.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

| ชื่อแหล่งเรียนรู้   | จำนวนครั้งที่ใช้/ปี<br>(3 ปีย้อนหลังล่าสุด) |      |      |
|---|---|------|------|
|   | 2562  | 2563 | 2564 |
| 1. ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพระหว่างประเทศ(องค์การมหาชน)<br>จ.พระนครศรีอยุธยา  | -   | -    | -    |
| 2. พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จ.ปทุมธานี   | 1   | -    | -    |
| 3. ค่ายคุณธรรมและศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนาในพุทธมณฑล จ. นครปฐม   | 1   | -    | -    |
| 4. วัดปัญญาบันฑิตาราม จ.ปทุมธานี  | -   | -    | -    |
| 5. พระบรมธาตุเจดีย์มหาจักรีพิพัฒน์ วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร<br>พระพุทธรูปแกะสลัก พระพุทธมหาวชิรอุตตโมภาสศาสดา(หน้าผาเขาชีจรรย์) ไร่<br>อุ่นชีวเวอร์เลค และสวนน้ำรามายณะ จ.ชลบุรี | 3   | -    | -    |
| 6. ค่ายลูกเสือพงษ์ลดา จ.สระบุรี (ม.1-ม.3)   | -   | -    | -    |
| 7. สถานศึกษาสอนว่ายน้ำและดำน้ำชะอำ จ.เพชรบุรี   | -   | -    | -    |
| 8. นิทรรศการพระเมรุมาศ กรุงเทพมหานคร  | -   | -    | -    |
| 9. ปลุ๊กป่าชายเลน ณ วังมนัส จ. สมุทรสงคราม  | 1   | -    | -    |
| 10.ค่ายอดิศร จ.สระบุรี  | 1   | -    | -    |
| 11.วัดถ้ำกระบอก จ.สระบุรี   | 1   | -    | -    |
| 12.ภาควิชากายวิภาค คณะแพทยศาสตร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร<br>(ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต )  | 1   | -    | -    |
| 13. ผู้ใหญ่ชงค์โฮมสเตย์ จ.สมุทรสงคราม   | 1   | -    | -    |
| 14.คณะวิทยาศาสตร์ ม. พระจอมเกล้าธนบุรี ( ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต )   | 1   | -    | -    |
| 15.คณะวิทยาศาสตร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ( ห้องเรียนพิเศษวิทย์ -<br>คณิต )  | -   | 1    | -    |
| 16.พิพิธภัณฑ์สถานเรือพระราชพิธี ( ห้องเรียนพิเศษอังกฤษ - ญี่ปุ่น )  | -   | 1    | -    |
| 17.วัดสระเกศราชวรมหาวิหาร   | -   | 1    | -    |

### 5.3 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ปีการศึกษา 2564

| ลำดับ | ชื่อวิทยากร                   | ความรู้ที่ได้รับ                          | จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม |
|-------|-------------------------------|---|--------------------------|
| 1     | นางสาวปิยชญา ศรีหรั่งไพโรจน์  | ติวสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ<br>(CEFR)     | 98                       |
| 2     | นางสาววรกานต์ สมจิตต์         | ติวสอบสอบวัดระดับทางภาษาญี่ปุ่น<br>(JLPT) | 98                       |
| 3     | นางสาวกัญญอรุส จิราภาวุฒิพรรณ | การสอบวิชาภาษาจีน                         | 10                       |
| 4     | นายรชต ศิลาวัชรานนท์          | การสอบวิชาภาษาจีน                         | 31                       |
| 5     | นางสาวนภสร ตั้งฤทัยวานิชย์    | การสอบวิชาภาษาจีน                         | 31                       |
| 6     | นางสาววันทากร โกศลวิตร        | การสอบวิชาภาษาจีน                         | 4                        |
| 7     | Yanbin Wu                     | การสอบวิชาภาษาจีน                         | 6                        |
| 8     | นางสาวอติณัฐฐา จรรย์ธำรัตน์   | การสอบวิชาภาษาจีน                         | 11                       |
| 9     | นายณัฐชนก รูปประดิษฐ์         | O-Net ภาษาไทย                             | 91                       |
| 10    | นายนรพนธ์ บุญเคลือบ           | O-Net คณิตศาสตร์                          | 91                       |
| 11    | นายสุรเชษฐ์ ลิขัย             | O-Net วิทยาศาสตร์                         | 91                       |
| 12    | นายอิทธิรัชต์ พรรณสินศักดิ์   | O-Net ภาษาอังกฤษ                          | 91                       |
| 13    | ครูภาคภูมิ นันทา              | ติวสอบวิชาภาษาไทย O-Net ม. 3              | 650                      |
| 14    | ครูจารุณี บุตรนันท์           | ติวสอบวิชาวิทยาศาสตร์ O-Net ม. 3          | 650                      |
| 15    | ครูพัสดราภรณ์ บัวทอง          | ติวสอบวิชาวิทยาศาสตร์ O-Net ม. 3          | 650                      |
| 16    | ครูสุพล ชินวงศ์               | ติวสอบวิชาคณิตศาสตร์ O-Net ม. 3           | 650                      |
| 17    | ครูปริญญา คงไทย               | ติวสอบวิชาภาษาอังกฤษ O-Net ม. 3           | 650                      |
| 18    | ครูจิราภา แก้วพุดตาล          | ติวสอบวิชาภาษาอังกฤษ O-Net ม. 3           | 650                      |
| 19    | ครูศุภมาส ธรรมชาติ            | ติวสอบวิชาภาษาไทย O-Net ม. 6              | 450                      |
| 20    | ครูพรรณวดี แก้วอ่อน           | ติวสอบวิชาคณิตศาสตร์ O-Net ม. 6           | 450                      |
| 21    | ครูเสฏฐวุฒิ ศักยเศกสกุล       | ติวสอบวิชาภาษาอังกฤษ O-Net ม. 6           | 450                      |
| 22    | ครูธีรพล บุญชัยมาตร           | ติวสอบวิชาภาษาอังกฤษ O-Net ม. 6           | 450                      |
| 23    | ครูณัฐภัทร คล้ายสุวรรณ        | ติวสอบวิชาสังคมศึกษา O-Net ม. 6           | 450                      |
| 24    | ครูณัฐพล ยอดโมรา              | ติวสอบวิชาสังคมศึกษา O-Net ม. 6           | 450                      |
| 25    | ครูรวินันท์ สิงหเสนี          | ติวสอบวิชาวิทยาศาสตร์ O-Net ม. 6          | 450                      |
| 26    | ครูสุนทรนาถ อร่ามเรือง        | ติวสอบวิชาวิทยาศาสตร์ O-Net ม. 6          | 450                      |

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### 1.1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### 1) กระบวนการพัฒนา

ทางสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการการอ่านการเขียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา 2563 โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน ได้แก่

- 1) การวิเคราะห์หลักสูตร/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- 2) การจัดทำคำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้
- 3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามตัวชี้วัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) การใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ประกอบการจัดการเรียนรู้
- 6) การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย
- 7) การนิเทศการสอน
- 8) การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- 9) การจัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้น
- 10) จัดทำโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
- 11) การจัดกิจกรรม PLC
- 12) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

นอกจากนี้ ทางสถานศึกษา ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียนของผู้เรียน โดยมี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

##### 2) ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียน ผลสรุปความสามารถด้านการอ่านและการเขียนทั้ง 6 ระดับพัฒนาขึ้น จากปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยระดับยอดเยี่ยมรวมร้อยละ 86.64 โดยในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยยอดเยี่ยมรวมสรุปร้อยละ 80.32 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 6.32 โดย

สาเหตุส่วนหนึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด 19 จึงมีการจัดโครงการในรูปแบบออนไลน์ เพราะนักเรียนบางส่วนไม่มีอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ แต่ในอนาคตจะมีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้เพิ่มขึ้นในระดับต่อไป

| ระดับชั้น         | จำนวนผู้เรียน | ระดับคุณภาพ                        |                                 |                            |                                |                                   |
|-------------------|---------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                   |               | กำลังพัฒนา<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ปานกลาง<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดี<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดีเลิศ<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ยอดเยี่ยม<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 624           | 25/4.01                            | 75/12.02                        | 266/42.63                  | 124/19.87                      | 134/21.47                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 603           | 31/5.14                            | 77/12.77                        | 186/30.85                  | 116/19.24                      | 193/32.00                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 615           | 40/6.50                            | 103/16.75                       | 135/21.95                  | 148/24.07                      | 189/30.73                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 480           | 7/1.45                             | 79/16.46                        | 87/18.13                   | 127/26.46                      | 180/37.50                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 454           | 8/1.76                             | 77/16.96                        | 97/21.37                   | 162/35.68                      | 110/24.23                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 457           | 35/7.66                            | 76/16.63                        | 81/17.72                   | 102/22.32                      | 163/35.67                         |
| <b>รวม</b>        | <b>3,233</b>  | <b>146/4.52</b>                    | <b>487/15.06</b>                | <b>852/26.35</b>           | <b>779/24.10</b>               | <b>969/29.97</b>                  |

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80.32 ซึ่งเป็นไม่ไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา แต่ยังคงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3) จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2564 อยู่ตั้งแต่ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 80.32 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เมื่อเทียบกับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายในและภายนอกในด้านทักษะการอ่านและการเขียน เช่น การอ่านออกเสียงภาษาไทย การคัดลายมือแบบห้วงกลมและหัวอักษณ

### 4) จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง และปี 2564 ประสบปัญหาสถานการณ์โควิด 19 และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทั้ง On Line และ On Site ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ด้วยปัจจัยนี้มีส่วนส่งผลกระทบต่อให้การจัดกระบวนการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วาง

ไว้ จึงทำให้ค่าเฉลี่ยลดลงแม้จะอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในปีถัดไปสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการจัดกิจกรรมหาแนวทางจัดทำโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่องเพื่อให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วและชำนาญและจงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจในวิชาภาษาไทย นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ผู้สอนเข้ารับการอบรมความรู้ เทคนิคใหม่ ๆ เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้น

### 1.1.1.2 ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1.กระบวนการพัฒนา

ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ สามารถเข้าใจและตีความเรื่องภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และเขียนเป็นภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เช่น การเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อ่าน-เขียนเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ ตามสถานการณ์จริงหรือจำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารโดยการพูด และเขียนตามความคิดของตนเอง ในรายวิชาที่ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

#### 2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ สามารถเข้าใจและตีความเรื่องภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และเขียนเป็นภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน | ระดับคุณภาพ                        |                                 |                            |                                |                                   |
|-------------------|---------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                   |               | กำลังพัฒนา<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ปานกลาง<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดี<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดีเลิศ<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ยอดเยี่ยม<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 624           | 1/0.16                             | 94/15.06                        | 59/9.46                    | 158/25.32                      | 312/50.00                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 603           | 3/0.50                             | 207/34.33                       | 43/7.13                    | 72/11.94                       | 278/46.10                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 615           | 5/0.81                             | 97/15.77                        | 46/7.48                    | 127/20.65                      | 340/55.28                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 480           | 0/0.00                             | 40/8.33                         | 33/6.88                    | 98/20.42                       | 309/64.38                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 454           | 1/0.22                             | 66/14.54                        | 17/3.74                    | 50/11.01                       | 320/70.48                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 457           | 1/0.22                             | 73/15.97                        | 31/6.78                    | 71/15.54                       | 281/61.49                         |
| <b>รวม</b>        | <b>3,233</b>  | <b>11/0.32</b>                     | <b>577/17.33</b>                | <b>229/6.91</b>            | <b>576/17.48</b>               | <b>1840/57.96</b>                 |

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 82.35 ซึ่งไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแต่ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สามารถพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ โดยนำทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษไปใช้ในการประกวดแข่งขันภายในโรงเรียนเนื่องในวันคริสต์มาส ได้แก่ กิจกรรมตอบปัญหา Christmas Quiz ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

### 4. จุดควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีการพัฒนาสูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน พัฒนาด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ให้สามารถเข้าใจและตีความเรื่องภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถเขียนเป็นภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้อย่างเหมาะสม

#### 1.1.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1.กระบวนการพัฒนา

ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นด้านการสื่อสาร เช่น การสนทนาสั้นๆ การพูดโต้ตอบ การตอบคำถามจากเรื่องต่าง ๆ ที่ได้อ่านและฟัง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ในรายวิชาที่ใช้ทักษะ จัดการเรียนการสอนในการสรุปความโดยการพูดหรือเขียน สื่อความ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษากับครูเจ้าของภาษา (อังกฤษ) โดยตรงและจัดห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการฟัง และพัฒนาการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

#### 2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนทนากับเจ้าของภาษา พูดโต้ตอบโดยใช้ทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์จำลองได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน | ระดับคุณภาพ                        |                                 |                            |                                |                                   |
|-------------------|---------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                   |               | กำลังพัฒนา<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ปานกลาง<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดี<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดีเลิศ<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ยอดเยี่ยม<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 624           | 1/0.16                             | 167/26.59                       | 51/8.12                    | 71/11.31                       | 334/53.18                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 603           | 6/0.99                             | 240/39.54                       | 42/6.92                    | 71/11.70                       | 244/40.20                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 615           | 10/1.62                            | 44/7.13                         | 35/5.67                    | 105/17.02                      | 421/68.23                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 480           | 3/0.61                             | 73/14.87                        | 33/6.72                    | 43/8.76                        | 328/66.80                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 454           | 6/1.30                             | 31/6.72                         | 11/2.39                    | 34/7.38                        | 372/80.69                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 457           | 0/0.00                             | 45/9.83                         | 7/1.53                     | 84/18.34                       | 321/70.09                         |
| <b>รวม</b>        | <b>3,233</b>  | <b>26/0.78</b>                     | <b>600/17.45</b>                | <b>179/5.22</b>            | <b>408/12.42</b>               | <b>2020/63.20</b>                 |

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80.84 ซึ่งไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแต่ยังคงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สามารถพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยนำทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษไปใช้ในการประกวดแข่งขันภายในโรงเรียนเนื่องในวันคริสต์มาส ได้แก่ กิจกรรม Bangkokapi Christmas 2021 Tiktok Clip ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

### 4. จุดควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีการพัฒนาสูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน พัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันและตามสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ได้อย่างเหมาะสม

#### 1.1.1.4 ความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1) กระบวนการพัฒนา

ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา 2564 โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เกี่ยวกับการคิดคำนวณ ได้แก่

- 1) การวิเคราะห์หลักสูตร/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- 2) การจัดทำคำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้
- 3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้



- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามตัวชี้วัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) การใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ประกอบการจัดการเรียนรู้
- 6) การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย
- 7) การนิเทศการสอน
- 8) การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- 9) การจัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้น
- 10) การจัดกิจกรรม PLC
- 11) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

นอกจากนี้ ทางสถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยมี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

## 2) ผลการดำเนินงาน

| ระดับชั้น         | จำนวนผู้เรียน | ระดับคุณภาพ                        |                                 |                            |                                |                                   |
|-------------------|---------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                   |               | กำลังพัฒนา<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ปานกลาง<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดี<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดีเลิศ<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ยอดเยี่ยม<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 624           | 3/0.48                             | 91/14.58                        | 103/16.51                  | 121/19.39                      | 306/49.04                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 603           | 4/0.66                             | 105/17.41                       | 114/18.91                  | 110/18.24                      | 270/44.78                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 615           | 1/0.16                             | 90/14.63                        | 106/17.24                  | 137/22.28                      | 281/45.69                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 480           | 5/1.04                             | 63/13.13                        | 91/18.96                   | 80/16.67                       | 241/50.21                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 454           | 1/0.22                             | 61/13.44                        | 83/18.28                   | 103/22.69                      | 206/45.37                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 457           | 0/0.00                             | 57/12.47                        | 96/21.01                   | 90/19.69                       | 214/46.83                         |
| <b>รวม</b>        | <b>3233</b>   | <b>14/0.43</b>                     | <b>467/14.44</b>                | <b>593/18.34</b>           | <b>641/19.83</b>               | <b>1,518/46.95</b>                |

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 85.12 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 3) จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.12 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 4) จุดควรพัฒนา

ทางสถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณเพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจทำเป็นรายสัปดาห์หรือรายเดือน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนความสามารถในการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง จนมีความคล่องแคล่วและชำนาญ และยังคงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์

#### สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

| ระดับชั้น         | จำนวนผู้เรียน | ระดับคุณภาพ                        |                                 |                            |                                |                                   |
|-------------------|---------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                   |               | กำลังพัฒนา<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ปานกลาง<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดี<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดีเลิศ<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ยอดเยี่ยม<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 624           | 8/1.20                             | 107/17.11                       | 120/19.19                  | 119/18.99                      | 272/43.51                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 603           | 11/1.82                            | 157/26.08                       | 96/15.96                   | 92/15.30                       | 246/40.84                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 615           | 14/2.28                            | 84/13.58                        | 81/13.09                   | 129/21.02                      | 308/50.04                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 480           | 4/0.78                             | 64/13.28                        | 61/12.71                   | 87/18.13                       | 265/55.10                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 454           | 4/0.88                             | 59/12.94                        | 52/11.45                   | 87/19.22                       | 252/55.51                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 457           | 9/1.97                             | 63/13.73                        | 54/11.76                   | 87/18.98                       | 245/53.56                         |
| <b>รวม</b>        | <b>3233</b>   | <b>49/1.52</b>                     | <b>533/16.48</b>                | <b>463/14.33</b>           | <b>601/18.59</b>               | <b>1587/49.08</b>                 |

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 82.00 ซึ่งเป็นไม่ไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแต่ยังคงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### 1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ เป็นระดับดังนี้

**ระดับห้องเรียน** จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและในห้องเรียน และฝึกทักษะคุณลักษณะประจำวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ระดับชั้นเรียน** จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน

**ระดับสถานศึกษา** จัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) จากประสบการณ์จริง โครงการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนด้านวิทยาการคำนวณ การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

## 2) ผลการดำเนินงาน

| ระดับชั้น         | จำนวนผู้เรียน | ระดับคุณภาพ            |                     |                |                    |                       |
|-------------------|---------------|------------------------|---------------------|----------------|--------------------|-----------------------|
|                   |               | กำลังพัฒนา<br>(ร้อยละ) | ปานกลาง<br>(ร้อยละ) | ดี<br>(ร้อยละ) | ดีเลิศ<br>(ร้อยละ) | ยอดเยี่ยม<br>(ร้อยละ) |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 624           | 2/0.32                 | 1/0.16              | 5/0.80         | 74/11.86           | 542/86.86             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 603           | 1/0.17                 | 1/0.17              | 1/0.17         | 77/12.77           | 523/86.7              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 615           | 1/0.16                 | 1/0.16              | 20/3.25        | 116/18.86          | 477/77.56             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 480           | 1/0.21                 | 1/0.21              | 8/1.67         | 56/11.67           | 414/86.25             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 454           | 0/0.00                 | 1/0.22              | 2/0.44         | 50/11.01           | 401/88.33             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 457           | 3/0.66                 | 2/0.44              | 28/6.13        | 49/10.72           | 375/82.06             |
| <b>รวม</b>        | <b>3,233</b>  | <b>8/0.25</b>          | <b>7/0.22</b>       | <b>64/1.98</b> | <b>422/13.05</b>   | <b>2,732/84.50</b>    |

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 99.54 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## 3) จุดเด่น

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำทักษะการคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนเกิดการฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์

## 4) จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนารูปแบบการประเมินความสามารถทางการคิดให้เป็นรูปธรรม สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้เชิงวิเคราะห์ ไปใช้การเข้ากับชีวิตประจำวัน โดยต้องได้รับการสนับสนุนจากทุกระดับ ทั้งระดับครูผู้สอน ระดับโรงเรียน และชุมชน

### 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

#### 1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดย

มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสร้างประสบการณ์พัฒนาทักษะความคิด สร้างสรรค์ความคิดวิเคราะห์ความคิดเชิงระบบและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันต่างๆ เช่น การใช้ ไมโครคอนโทรลเลอร์ในชีวิตประจำวัน การทำโครงการต่างๆ

โดยการส่งเสริมเครื่องมือและทักษะต่างๆ ดังนี้

1. ส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมอินเทอร์เน็ต เพื่อค้นคว้าและจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมทักษะกระบวนการแก้ปัญหาด้านวิทยาการคำนวณ
4. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

## 2) ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากทุกรายวิชาในกลุ่มสาระต่างๆ ที่จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80.84 มีผลประเมินคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

| ระดับชั้น         | จำนวนผู้เรียน | ระดับคุณภาพ                        |                                 |                            |                                |                                   |
|-------------------|---------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                   |               | กำลังพัฒนา<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ปานกลาง<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดี<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดีเลิศ<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ยอดเยี่ยม<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 624           | 16/2.56                            | 190/30.45                       | 67/10.74                   | 65/10.42                       | 286/45.83                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 603           | 8/1.33                             | 207/34.33                       | 90/14.93                   | 62/10.28                       | 236/39.14                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 615           | 4/0.65                             | 37/6.02                         | 81/13.17                   | 96/15.61                       | 397/64.55                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 480           | 16/3.33                            | 53/11.04                        | 83/17.29                   | 80/16.67                       | 248/51.67                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 454           | 6/1.32                             | 38/8.37                         | 70/15.42                   | 53/11.67                       | 286/63.0                          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 457           | 20/4.38                            | 23/5.03                         | 33/7.22                    | 41/8.97                        | 340/74.4                          |
| <b>รวม</b>        | <b>3,233</b>  | <b>70/2.16</b>                     | <b>548/16.95</b>                | <b>424/13.11</b>           | <b>397/12.28</b>               | <b>1,793/55.45</b>                |

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80.84 ซึ่งเป็นไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 3) จุดเด่น

ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการเชิงวิศวกรรมเป็นแนวทาง

#### 4) จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความถนัดแตกต่างกัน ทำให้ผลงานแต่ละชิ้นมีคุณภาพไม่เท่ากัน ผู้เรียนขาดประสบการณ์จริง มีเพียงนักเรียนบางกลุ่มเท่านั้นที่ได้ออกไปแข่งขันภายนอก ควรสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มอื่นๆให้ได้มีการเข้าร่วมงานภายนอกโรงเรียน

#### 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### 1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว สถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นในทุกด้านสร้างผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้องทำได้หลายวิธี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้

##### 2) ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะในการแสวงหาความรู้จาก website ที่น่าเชื่อถือได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนกระทั่งรู้จักการเลือกใช้ Social Media ให้เกิดประโยชน์ทั้งกับตนเองและสังคม ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธีและคุ้มค่าสามารถนำเสนอข้อมูลและหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้องทำได้หลายวิธี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ทำงานกลุ่ม แสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น รวมทั้งสามารถนำเสนอผลงานโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีตามความเหมาะสม

| ระดับชั้น         | จำนวนผู้เรียน | ระดับคุณภาพ                        |                                 |                            |                                |                                   |
|-------------------|---------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                   |               | กำลังพัฒนา<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ปานกลาง<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดี<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดีเลิศ<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ยอดเยี่ยม<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 624           | 16/2.56                            | 190/30.45                       | 67/10.74                   | 65/10.42                       | 286/45.83                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 603           | 8/1.33                             | 207/34.33                       | 90/14.93                   | 62/10.28                       | 236/39.14                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 615           | 4/0.65                             | 37/6.02                         | 81/13.17                   | 96/15.61                       | 397/64.55                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 480           | 16/3.33                            | 53/11.04                        | 83/17.29                   | 80/16.67                       | 248/51.67                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 454           | 6/1.32                             | 38/8.37                         | 70/15.42                   | 53/11.67                       | 286/63.0                          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 457           | 20/4.38                            | 23/5.03                         | 33/7.22                    | 41/8.97                        | 340/74.4                          |
| <b>รวม</b>        | <b>3,233</b>  | <b>70/2.16</b>                     | <b>548/16.95</b>                | <b>424/13.11</b>           | <b>397/12.28</b>               | <b>1,793/55.45</b>                |

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80.84 ซึ่งไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแต่ยังคงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3) จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และเข้าใจในระบบวิธีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล/ผลงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากเว็บไซต์ หรือการสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยมีประสิทธิภาพ

### 4) จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นในลักษณะที่ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด วางแผนและลงมือทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง เนื่องจากปัจจุบันมีการใช้ช่องทางในการจัดการเรียนการสอนดังนั้นควรมีการเพิ่มในเรื่องข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/กฎหมายเทคโนโลยี ภัยแฝงออนไลน์ ตลอดจนกระตังการเสริมสร้างความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ตรูปแบบต่าง ๆ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างหลากหลายมุ่งมั่นพัฒนางานจนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และมีความภูมิใจในผลงานของตนเองให้ผู้เรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

### 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น 1) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการสอนเสริม (ม.ต้น) กิจกรรมเสริมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย (ม.ปลาย) ของ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพและกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7) โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยครูเจ้าของภาษา 8) โครงการพัฒนาความสมบูรณ์ของสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ โดยการส่งเสริมกิจกรรมทางกีฬา 9) โครงการอนุรักษ์วันสำคัญทางภาษาไทย เพื่อสร้างความตระหนักและรักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่และกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ 10) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 11) กิจกรรมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจบหลักสูตรการศึกษา

#### 2) ผลการดำเนินงาน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชามากกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 71.77 เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ระดับชั้น         | ร้อยละของจำนวนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ 2.50<br>เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2564 |
|-------------------|--|
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 72.54  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 65.58  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 66.25  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 66.22  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 88.88  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 71.19  |
| เฉลี่ย            | 71.77  |

### 3) จุดเด่น

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง อีกทั้งผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเอง ให้มีความสามารถครอบคลุมทางด้านวิชาการ วิชาการ วิชาชีวิต มีสุขภาพอนามัยที่ดีมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยันตั้งใจเอื้ออาทร กตัญญูมีระเบียบวินัยซื่อสัตย์มีทักษะในการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีขึ้นไป

### 4) จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพในทุกด้านและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการประสานร่วมมือ กับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานด้านการศึกษาอื่นๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการสร้างเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 1.1.6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### 1) กระบวนการพัฒนา

1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฝึกฝนให้นักเรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เช่น การทำโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานและโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเฉพาะ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

2) ครูผู้สอนฝึกฝนนักเรียนใช้กระบวนการในการทำงานเพื่อสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ให้ความรู้เรื่องอาชีพที่น่าสนใจร่วมกับวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย เช่น นักการตลาด ธุรกิจค้าปลีก คอมพิวเตอร์กราฟฟิก การสร้างรายได้ด้วย YouTube เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีช่องทางในการประกอบอาชีพ ที่สำคัญให้นักเรียนสามารถมองเห็นอาชีพที่สุจริตได้ ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียน ได้ทำงานอย่างเป็นระบบ การวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด ตรวจสอบทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน

3) ครูทุกคนปลูกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดการเรียนการสอนและการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ในรายวิชา (ง30283) การออกแบบและพัฒนาโปรแกรม (ง30270) อุตสาหกรรมงานไม้ (ง30298) เทคโนโลยีการเกษตร (ง30240) คุกกี้ รวมทั้งงานแนะแนวได้ชี้แนะแนวทางในการเลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน ทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมผู้เรียน การแนะนำ ชักชวน



อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาในการดำรงชีวิต

4) ครูทุกคนปลูกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เช่น กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ให้ข้อมูลในการศึกษาต่อ เกี่ยวกับสายอาชีพ สำหรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งในปีนี้จะจัดให้มีวิทยากรให้ความรู้นักเรียนในรูปแบบออนไลน์ และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับข้อมูล คณะ สาขา ที่น่าสนใจ ของมหาวิทยาลัยรัฐบาล และ เอกชน เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 5) ครูแนะแนวปลูกฝังให้นักเรียนได้มีความรู้ มีทักษะ กระบวนการ ในการรู้ และเข้าใจตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น ในกิจกรรมแนะแนวนักเรียนได้ทำแบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการเลือกอาชีพ

## 2) ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85

ตารางสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบางกะปิ ปีการศึกษา 2563 และ 2564

| ประเภทการศึกษาต่อ         | ปีการศึกษา 2563 | ร้อยละ     | ปีการศึกษา 2564 | ร้อยละ       |
|---------------------------|-----------------|------------|-----------------|--------------|
| มหาวิทยาลัยของรัฐ         | 205 คน          | 54.95      | 42 คน           | 9.19         |
| มหาวิทยาลัยเอกชน          | 77 คน           | 20.64      | 9 คน            | 1.96         |
| มหาวิทยาลัยรามคำแหง       | 53 คน           | 14.20      | -               | -            |
| ศึกษาต่อต่างประเทศ        | -               | -          | -               | -            |
| ศึกษาต่อสายอาชีพ (ปวส)    | 2 คน            | 0.53       | -               | -            |
| ไม่ศึกษาต่อ (ประกอบอาชีพ) | 36 คน           | 9.65       | 1 คน            | 0.21         |
| <b>รวม</b>                | <b>373 คน</b>   | <b>100</b> | <b>52 คน</b>    | <b>11.37</b> |

หมายเหตุ: ปีการศึกษา 2564 อยู่ระหว่างรอผลการศึกษาต่อ โดยระบบ TCAS รอบที่ 4 จะสิ้นสุด ในวันที่ 19 มิ.ย. 65

ตารางสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนบางกะปิ ปีการศึกษา 2563 และ 2564

| ประเภทการศึกษาต่อ                       | ปีการศึกษา<br>2563 | ร้อยละ     | ปีการศึกษา<br>2564 | ร้อยละ     |
|---|--------------------|------------|--------------------|------------|
| โรงเรียนบางกะปิ<br>(สถาบันการศึกษาเดิม) | 471 คน             | 90.93      | 539 คน             | 87.64      |
| วิทยาลัยอาชีวศึกษา                      | 22 คน              | 4.25       | 17 คน              | 2.76       |
| โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายอื่นๆ          | 25 คน              | 4.82       | 59 คน              | 9.60       |
| ประกอบอาชีพ                             | 0 คน               | 0.00       | 0 คน               | 0.00       |
| <b>รวม</b>                              | <b>518 คน</b>      | <b>100</b> | <b>615 คน</b>      | <b>100</b> |

| ระดับชั้น         | จำนวน<br>ผู้เรียน | ระดับคุณภาพ                        |                                 |                            |                                |                                   |
|-------------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                   |                   | กำลังพัฒนา<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ปานกลาง<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดี<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดีเลิศ<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ยอดเยี่ยม<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 624               | 0/0.00                             | 0/0.00                          | 15/2.40                    | 35/5.60                        | 574/91.98                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 603               | 0/0.00                             | 0/0.00                          | 16/2.65                    | 33/5.47                        | 554/91.87                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 615               | 0/0.00                             | 0/0.00                          | 15/2.43                    | 34/5.52                        | 566/92.03                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 480               | 0/0.00                             | 0/0.00                          | 12/2.50                    | 36/7.50                        | 432/90.00                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 454               | 0/0.00                             | 0/0.00                          | 14/3.08                    | 30/6.60                        | 412/90.74                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 457               | 0/0.00                             | 0/0.00                          | 11/2.40                    | 29/6.34                        | 417/91.24                         |
| <b>รวม</b>        | <b>3,233</b>      | <b>0/0</b>                         | <b>0/0</b>                      | <b>83/2.56</b>             | <b>197/6.09</b>                | <b>2,955/91.40</b>                |

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3) จุดเด่น

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือและส่งเสริมนักเรียนในการฝึกฝนให้นักเรียนวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ปลูกฝังให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีเจตคติที่ดีในอาชีพสุจริตและความพร้อมในการศึกษาต่อ

#### 4) จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบออนไลน์ ในช่วงที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะ กระบวนการทำงาน ค้นหาตนเองและวางแผนในการศึกษาต่อและเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

##### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน จัดการศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พศ. 2545 สถานศึกษาได้มีการจัดโครงการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ 5 ขั้นตอน ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียน การเยี่ยมบ้านผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนโดยผู้สอนที่ปรึกษา จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักค่านิยม 12 ประการ โดยจัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ และ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และ กลุ่มมีปัญหา ตามโครงการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด เอดส์ และอบายมุข โดยจัดให้มีกิจกรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์กิจกรรม กิจกรรม To Be Number One และสถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน โดย กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ใน 1 ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และ ใช้กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ในการเพิ่มคะแนนพฤติกรรม หรือ การซ่อมเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมรักการอ่าน คุณธรรม ด้านทุจริต และ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้น้ำที่พลเมือง โดยผู้สอนที่ปรึกษาในทุกสัปดาห์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

## 2) ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 แสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 90 ของผู้เรียน ใช้แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยผู้สอนประจำวิชาทุกรายวิชาเป็นผู้ประเมิน แสดงรายละเอียดดังนี้

| ระดับชั้น         | จำนวนผู้เรียน | ระดับคุณภาพ                        |                                 |                            |                                |                                   |
|-------------------|---------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                   |               | กำลังพัฒนา<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ปานกลาง<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดี<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดีเลิศ<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ยอดเยี่ยม<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 624           | 0/0                                | 0/0                             | 1/0.17                     | 0/0                            | 623/99.83                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 603           | 0/0                                | 0/0                             | 2/0.33                     | 0/0                            | 601/99.66                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 615           | 11/1.78                            | 0/0                             | 2/0.32                     | 37/6.01                        | 565/97.87                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 480           | 0/0                                | 0/0                             | 1/0.20                     | 16/3.33                        | 463/96.45                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 454           | 0/0                                | 0/0                             | 0/0                        | 4/0.88                         | 450/99.19                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 457           | 14/3.06                            | 0/0                             | 0/0                        | 2/0.47                         | 441/96.49                         |
| <b>รวม</b>        | <b>3233</b>   | <b>25/0.77</b>                     | <b>0/0</b>                      | <b>4/0.12</b>              | <b>61/1.86</b>                 | <b>3143/97.22</b>                 |

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 99.23 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## 3) จุดเด่น

สถานศึกษามีกิจกรรม และ โครงการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเข้ามาเพื่อดูแลผู้เรียนอย่างครบวงจร เปลี่ยนผู้สอนผู้ควบคุม เป็นผู้สอนผู้ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาผู้เรียนเมื่อผู้เรียนมีปัญหา ดูแลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน มีการอำนวยความสะดวก และสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่ปรึกษา โดยงานเอกสารของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดทำและจัดส่งทั้งหมดจัดทำในรูปแบบออนไลน์อำนวยความสะดวกในการส่งต่อข้อมูลให้กับครูที่ปรึกษาคนต่อไป มีการประเมินประสิทธิภาพครูที่ปรึกษางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อจัดทำเกียรติบัตรให้กับครูที่ปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือได้อย่างดีเยี่ยม มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองผู้เรียนเพื่อร่วมในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมในตอนเช้า เพื่อให้ผู้สอนที่ปรึกษาใกล้ชิดกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

#### 4) จุดควรพัฒนา

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างถาวร ต้องได้รับความร่วมมือ จากทางสถานศึกษา ผู้สอน ผู้ปกครอง และ ผู้เรียน ได้รับความร่วมมือติดต่อประสานงาน เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ไม่ใช่หน้าที่ของใครคนใดคนหนึ่ง เพราะฉะนั้น สถานศึกษา ควรพัฒนา การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้น ผู้สอนที่ปรึกษาต้องรู้จักผู้ปกครองผู้เรียน มีการติดต่อ สื่อสารกันระหว่าง ผู้สอนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสถานศึกษาควรจัดอบรมสัมมนาเพิ่มความสามารถ ให้กับผู้สอนและผู้ปกครอง ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### 1.2.2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

#### ระดับคุณภาพ

##### 1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็น ไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสร้าง จิตสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมพิธีหล่อเทียนพรรษา และถวายเทียนพรรษา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid-19 ในประเทศไทยยังมีความรุนแรงและยังไม่ มีแนวโน้มที่ดีขึ้นส่งผลกระทบต่อหลาย ๆ ด้าน รวมถึงด้านการศึกษาที่ได้รับผลกระทบทั้งครูและนักเรียน การจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่เคยจัดต้องเปลี่ยนรูปแบบให้อยู่ในรูปแบบการสอนออนไลน์ นักเรียนและครูต่างมีการปรับตัวอย่างไม่คาดฝัน ด้วยสาเหตุนี้การทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ภูมิปัญญาไทยจึงต้องมีการปรับให้เป็นรูปแบบออนไลน์ที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้โดยไม่ต้องเดินทางมายังสถานศึกษา อีกทั้งการจัดกิจกรรมรูปแบบออนไลน์ยังช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ สถานศึกษาให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้สนใจภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วม และส่งเสริมนักเรียนและประชาชนทั่วไป เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

## 2) ผลการพัฒนา

| ระดับชั้น         | จำนวนผู้เรียน | ระดับคุณภาพ                        |                                 |                            |                                |                                   |
|-------------------|---------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                   |               | กำลังพัฒนา<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ปานกลาง<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดี<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดีเลิศ<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ยอดเยี่ยม<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 624           | 0/0                                | 0/0                             | 1/0.17                     | 0/0                            | 623/99.83                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 603           | 0/0                                | 0/0                             | 2/0.33                     | 0/0                            | 601/99.66                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 615           | 11/1.78                            | 0/0                             | 2/0.32                     | 37/6.01                        | 565/97.87                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 480           | 0/0                                | 0/0                             | 1/0.20                     | 16/3.33                        | 463/96.45                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 454           | 0/0                                | 0/0                             | 0/0                        | 4/0.88                         | 450/99.19                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 457           | 14/3.06                            | 0/0                             | 0/0                        | 2/0.47                         | 441/96.49                         |
| <b>รวม</b>        | <b>3233</b>   | <b>25/0.77</b>                     | <b>0/0</b>                      | <b>4/0.12</b>              | <b>61/1.86</b>                 | <b>3143/97.22</b>                 |

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 99.23 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3) จุดเด่น

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสามารถแสดงออกถึงอารมณ์ มีความรู้สึกราบรื่น และเห็นคุณค่าในศิลปะอันดีงาม สามารถนำไปแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid-19 ทำให้การจัดกิจกรรมต่างๆ ได้มีการปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบออนไลน์ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความภาคภูมิใจและตระหนักถึงความเป็นไทย เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการใช้เทคโนโลยี การคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม ตามกระบวนการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 และการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ของโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ชุมชนและบุคคลภายนอกสามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ เช่น การเข้าร่วมตอบปัญหากิจกรรมวันเข้าพรรษา การเข้าร่วมตอบปัญหากิจกรรมประเพณีแห่งสายน้ำลอยกระทงปีวันเพ็ญเดือน 12 กิจกรรมลงนามถวายพระพร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ผ่านระบบออนไลน์ เป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้สนใจภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วม และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

### 4) จุดควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid-19 จึงทำให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าความเป็นไทยในรูปแบบออนไลน์ ตามมาตรการ

ในการป้องกันหลักของกระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานต้นสังกัด การจัดกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบออนไลน์ จึงมีอุปสรรคและข้อจำกัด เช่น นักเรียนไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกคน นักเรียนบางคนขาดปฏิสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เพราะหากโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมได้ตามปกตินักเรียนจะเกิดปฏิสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เช่น การประดิษฐ์กระทง การหล่อเทียนแห่เทียนพรรษา เป็นต้น และหากอนาคตมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้ตามปกติ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมในรูปแบบผสมผสานที่มีทั้งกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง และเป็น การประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคคลภายนอกตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย

### 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีการยอมรับเหตุผล ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถปรับตัวปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้ ในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลกที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและวิถีชีวิต ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล สามารถแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่นเข้าใจและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวในการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความเต็มใจในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งประธานผู้เรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมอื่นๆ มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษาปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีกิจกรรมบันทึกกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย โดยมีกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่มีการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

## 2) ผลการดำเนินงาน

| ระดับชั้น         | จำนวนผู้เรียน | ระดับคุณภาพ                        |                                 |                            |                                |                                   |
|-------------------|---------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                   |               | กำลังพัฒนา<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ปานกลาง<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดี<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดีเลิศ<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ยอดเยี่ยม<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 624           | 1/0.16                             | 3/0.48                          | 48/7.69                    | 86/13.78                       | 486/77.88                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 603           | 1/0.16                             | 15/2.48                         | 45/7.46                    | 72/11.94                       | 470/77.94                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 615           | 1/0.16                             | 13/2.11                         | 50/8.13                    | 64/10.40                       | 487/79.18                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 480           | 2/0.41                             | 10/2.08                         | 31/6.45                    | 53/11.04                       | 384/80.00                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 454           | 0/0                                | 5/1.10                          | 27/5.94                    | 46/10.13                       | 376/82.81                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 457           | 1/0.21                             | 2/0.43                          | 22/4.81                    | 38/8.31                        | 394/86.21                         |
| <b>รวม</b>        | <b>3,233</b>  | <b>6/0.18</b>                      | <b>48/1.48</b>                  | <b>223/6.89</b>            | <b>359/11.10</b>               | <b>2597/80.32</b>                 |

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.32 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นั่นคือผู้เรียนยอมรับเหตุผล ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้ ในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 3) จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จาก กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ เช่น กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถร่วมกันบรรลุวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมกลุ่ม อีกทั้งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม ผู้เรียนได้ร่วมการเลือกตั้งประธานคณะสี สภา เพื่อแสดงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเข้ารับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปี 2564

### 4) จุดควรพัฒนา

จากสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (Covid- 19) ทำให้สถานศึกษามีมาตรการในการป้องกันการระบาดตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุข และมาตรการของหน่วยงานต้นสังกัด ได้กำหนดไว้ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้สำเร็จตามที่กำหนดไว้ และสถานศึกษาควรเพิ่มรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการจัดทำโครงการ การนำเสนอโครงการ เพิ่มงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้มากขึ้น



## 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### 1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบางกะปิได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามคุณลักษณะที่อันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการที่ตอบสนองให้กับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกิจกรรมต่างๆ สนองความต้องการ ความถนัดของผู้เรียนและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ครูมีการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อนวัตกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้สนใจ โดยโรงเรียนมีกิจกรรม การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามมาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของแต่ละช่วงชั้นในทุกๆปีการศึกษา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬา คณะ การวิ่งเก็บรอบ การประกวดดนตรีและความสามารถทางด้านศิลปะ ทัศนศิลป์ และกิจกรรมลดเวลาเรียนรู้ เพิ่มเวลารู้และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีเกณฑ์ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ มีการรักษาสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รู้จักและทำความเข้าใจตัวเองให้ดีที่สุด ศึกษาจุดเด่น ความสามารถพิเศษในตัวเองเพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้ อย่างเหมาะสมที่อยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องทางศีลธรรม ยอมรับจุดด้อยของตนเอง ปรับตัวให้เข้า กับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม ใช้ความสามารถของตัวเองให้เกิดประโยชน์แก่สังคม กล้าเผชิญปัญหา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

### 2) ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีผลการประเมิน ด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพ และสุขภาพจิต ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
2. มีกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งของสถานศึกษาและชุมชน เช่น การประกวดดนตรี ทัศนศิลป์ กีฬา คณะ จิตอาสา เป็นต้น
3. มีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆในการพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้นไป

จากกิจกรรมที่ได้จัดสรรให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

| ระดับชั้น         | จำนวน<br>ผู้เรียน | ระดับคุณภาพ                        |                                 |                            |                                |                                   |
|-------------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                   |                   | กำลังพัฒนา<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ปานกลาง<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดี<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ดีเลิศ<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) | ยอดเยี่ยม<br>(จำนวนคน/<br>ร้อยละ) |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 624               | 0/0.00                             | 0/0.00                          | 20 / 3.04                  | 84 / 13.46                     | 521 / 83.49                       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 603               | 0/0.00                             | 0/0.00                          | 24 / 3.98                  | 68 / 11.28                     | 511 / 84.74                       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 615               | 0/0.00                             | 0/0.00                          | 34 / 5.53                  | 89 / 14.47                     | 492 / 80.00                       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 480               | 0/0.00                             | 0/0.00                          | 23 / 4.79                  | 69 / 14.38                     | 388 / 80.83                       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 454               | 0/0.00                             | 0/0.00                          | 22 / 4.85                  | 71 / 15.64                     | 361 / 79.52                       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 457               | 0/0.00                             | 0/0.00                          | 25/ 5.47                   | 88 / 19.26                     | 344 / 75.27                       |
| <b>รวม</b>        | <b>3,233</b>      | <b>0/0</b>                         | <b>0/0</b>                      | <b>148/4.57</b>            | <b>469/14.51</b>               | <b>2,617/80.94</b>                |

ผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3) จุดเด่น

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและแสดงออกถึงการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี การจัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพในการพัฒนาอย่างเต็มกำลัง มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาผู้เรียน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกชั้นเรียนในทุกๆภาคเรียนปีการศึกษานั้น ๆ มีการประเมินผลตามสภาพจริง มีผลการแข่งขันและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ

### 4) จุดพัฒนา

ควรมีการพัฒนาให้นักเรียนที่มีปัญหาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะเฉพาะบุคคล ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในการที่จะนำพัฒนาตนเองครั้งต่อไป สร้างบรรยากาศที่ดีในการส่งเสริมสุขภาพ สุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคมแก่ผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

1. ศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การบริหารโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา) นโยบายโรงเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT

3. ได้มาซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบางกะปิ ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเสนอขอความเห็นชอบ ดำเนินการตามแผน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

5. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ

6. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน

#### 2) ผลการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. มีแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับผิดชอบต่อการพัฒนาและมีส่วนรับผิดชอบ

#### 3) จุดเด่น

ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) มีการประชุมด้วยระบบออนไลน์โดยใช้ Google Meet เน้นการประชุมแบบระดมความคิด (Brainstorming) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

#### 4) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

### 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1) กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างชัดเจน เป็นระบบ (PDCA) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และนำมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วน ครอบคลุมต่อการใช้งานถูกต้องเป็นปัจจุบัน
4. จัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ที่ส่งผลต่อคุณภาพโดยรวม และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา
5. จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
6. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้

#### 2) ผลการพัฒนา

1. ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
3. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
4. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาดปลอดภัย และมีการใช้พื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น สนามบาส สนามวอลเลย์บอล

สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล สระว่ายน้ำ มีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนให้สะอาดสวยงามและเพียงพอ มีโรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ มีการตรวจคุณภาพอาหารประจำปี

6. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

7. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

8. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

### 3) จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เกิด ประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

### 4) จุดที่ควรพัฒนา

1. การปฏิบัติงานต้องประสานงานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ทำให้การประสานงานขาดความ คล่องตัวและล่าช้า
2. ระบบเบิกจ่ายมีหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้า
3. บุคลากรทุกคนควรมีส่วนร่วม ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

## 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการ นิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากการประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและประเมินความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรใน สถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา หลักสูตร

สถานศึกษาโรงเรียนบางกะปิ พุทธศักราช 2564 ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอนุมัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร 2 งานพัฒนาหลักสูตรได้จัดทำ ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล

## 2) ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) แผนการเรียนห้องเรียนปกติ
- 2) แผนการเรียนพิเศษ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- 3) แผนการเรียนพิเศษ โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ – ญี่ปุ่น
- 4) แผนการเรียนพิเศษ โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – จีน
- 2) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ญี่ปุ่น
- 3) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – เกาหลี
- 4) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ฝรั่งเศส
- 5) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – เยอรมัน
- 6) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์
- 7) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

3. โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) รุ่น 2

4. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. โรงเรียนนำร่องโครงการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

6. นักเรียนเป็นตัวแทนการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำและจักรยานในระดับประเทศไทย

7. นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันต่าง ได้มากกว่าร้อยละ 95 และสามารถประกอบอาชีพได้

8. โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และผ่านการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

### 3) จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นไปตามนโยบายการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551๖(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอน มีสื่อ การเรียนรู้ นวัตกรรมและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน

### 4) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดการอบรมการจัดการเรียนรู้ให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
2. ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น
3. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการ ฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ระบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

## 2.4 พัฒนาผู้สอนและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้สอนและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

1.1 กระบวนการประเมินบุคลากรโดยแบบวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง (ID Plan) เป็นกระบวนการ ประเมินตนเอง เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา เพื่อวางแผนในการพัฒนาตนเองในด้านที่ตนเองหรือบุคคลรอบข้างแนะนำ ทำให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านที่เหมาะสม ตรงกับความต้องการของบุคคล และองค์กร

1.2 การประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ข้าราชการผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษาพัฒนาตนเอง ด้วยการอบรมในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นวิธีการพัฒนาตนเองในรูปแบบวิถีใหม่ สามารถเข้าอบรม เพิ่มพูนความรู้ได้โดยไม่ต้องเดินทาง หรือเสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยงานพัฒนาบุคลากรจะประชาสัมพันธ์การอบรมออนไลน์ ในหัวข้อต่างๆที่น่าสนใจผ่านทางกลุ่มแอฟพลิเคชั่นไลน์ของสถานศึกษาและบอร์ดประชาสัมพันธ์ของ กลุ่มบริหารงานบุคคล

1.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการผู้สอนมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักการ ว.21 และ ว.9 (PA) พร้อมให้คำแนะนำและสนับสนุนให้คำปรึกษาสำหรับผู้มีคุณสมบัติในช่วงเปลี่ยนผ่าน

1.4 การส่งเสริมให้บุคลากรตำแหน่งผู้สอนอัตราจ้างมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในราชการด้วยการสนับสนุนให้เข้าสอบเป็นข้าราชการตำแหน่งครูผู้ช่วย ด้วยการอำนวยความสะดวกในการสมัครสอบและสนับสนุนเอกสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ก่อนสอบ

1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองโดยเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนตามวิชาชีพผู้สอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

1.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ให้กับทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ถือเป็นการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและถ่ายทอดการเรียนรู้สู่ชุมชน

1.7 การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการผู้สอนและบุคลากรที่ประสบความสำเร็จทางวิชาชีพ เช่น การมอบดอกไม้แสดงความยินดีแก่บุคลากรที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ หรือสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก หรือเชิดชูเกียรติเมื่อบุคลากรได้รับรางวัลชนะเลิศหรือรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆ

## 2) ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากมีการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยในช่วงปี พ.ศ. 2564 ที่ผ่านมา มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID) การจัดกิจกรรมอบรม สัมมนาทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกและจัดกิจกรรมศึกษาดูงานต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นการรวมกลุ่มมีการงดการจัดกิจกรรมทั้งหมดตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของกรมควบคุมโรค ดังนั้นเพื่อให้ข้าราชการผู้สอนและบุคลากรยังคงได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้ งานพัฒนาบุคลากรจึงได้มีการประชาสัมพันธ์ให้มีการอบรมพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ โดยมีการเชิญชวนประชาสัมพันธ์หลักสูตรการอบรมที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนหรือเพิ่มขีดความสามารถในวิชาชีพของบุคลากรผ่านกลุ่มไลน์ของสถานศึกษาและบอร์ดประชาสัมพันธ์ของกลุ่มบริหารงานบุคคล

นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาโดยการศึกษาเข้ารับการอบรมตนเองในการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการผู้สอนและการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อตั้งเป้าหมาย



และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงานของตนในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาชาติ และผ่านเกณฑ์การประเมินจากสำนักงาน รับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในให้กับผู้เรียนและประชาชนอีกทางหนึ่งด้วย

### 3) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นในการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้สอนมีความรู้ ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนาสถานศึกษา จนได้สถานศึกษา ได้รับรางวัลสถานศึกษามาตรฐานสากล (World - Class Standard School) การผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ตลอดจนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน มากยิ่งขึ้น

### 4) จุดที่ควรพัฒนา

4.1 โรงเรียนบางกะปิเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและมีบุคลากรที่เป็นข้าราชการจำนวนมาก และใน 2 ปีที่ผ่านมา มีข้าราชการครูประสงค์เขียนย้ายสถานศึกษาจำนวนร้อยละ 15 ทำให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบริหารในกลุ่มงานต่างๆมีจำนวนน้อยลง จึงควรมีการจัดเก็บและบริหารข้อมูลความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้บุคลากรอื่นสามารถเข้ามาปฏิบัติหน้าที่แทนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สถานศึกษาควรสร้างโอกาสให้ผู้สอนเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกให้มีจำนวนเพิ่มมากยิ่งขึ้น

## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1.1 มีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาการจัดทำผังบริเวณสถานศึกษา

1.2 มีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัยเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์และรับบริการ

1.3 มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

1.4 มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบและนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการใช้งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

## 2) ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.2 ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2.3 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น มั่นคงปลอดภัยเหมาะแก่การเรียนรู้

2.4 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

2.5 สถานศึกษามีการปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

## 3) จุดเด่น

อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องละหมาด แหล่งเรียนรู้ ห้องน้ำเพียงพอและบริเวณทั่วไปของเรียนมีความสะอาด มีความมั่นคง ปลอดภัย ร่มรื่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่างแก่ผู้รับบริการ มีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีการสำรวจติดตาม ปรับปรุงแก้ไข และการให้บริการรวดเร็ว งานมีประสิทธิภาพ

## 4) จุดควรพัฒนา

การรณรงค์การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์การเรียน รักษาความสะอาด ช่วยให้เกิดความคงทนในการใช้งานที่ยาวนาน และควรพัฒนาระบบไฟฟ้าภายในอาคารบ้างจุด และระบบการประปาที่มีระยะการใช้งานมายาวนานจึงทำให้ไม่ปลอดภัยต่อผู้รับบริการ ควรทำการแก้ไขปรับปรุงหรือเดินระบบใหม่

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยปัจจัยนำเข้าได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรโดยรับข้อมูลผ่านทางจดหมาย โทรศัพท์ สื่อสังคมออนไลน์มาจัดกระบวนการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียน เช่น

1. โครงการส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
  - กิจกรรม ส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
  - กิจกรรม ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) จากประสบการณ์จริง
2. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อค้นหาและการจัดการเรียนรู้
  - กิจกรรม พัฒนาและการบำรุงรักษาระบบเน็ตเวิร์ค (Maintenance) เพื่อใช้ในการศึกษา
  - ปรับปรุงความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อศึกษาค้นคว้า และการจัดการเรียนรู้
  - พัฒนาและขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในห้องเรียน เพื่อการศึกษา
3. โครงการพัฒนาห้องสมุด 3 ดี เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
  - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่ศตวรรษที่ 21 (Smart library)
4. โปรแกรมวัดประเมินผล SGS
5. การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล DMC
6. ห้องเรียนออนไลน์ DLIT, Google Classroom
7. เว็บไซต์โรงเรียน เพื่อบริการข้อมูลข่าวสาร

### 2) ผลการพัฒนา

1. โครงการส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
  - ทำให้มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ม.1 - ม.6 โรงเรียนบางกะปิ
  - ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้ 3R8C Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี
2. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อค้นหาและการจัดการเรียนรู้
  - ระบบอินเทอร์เน็ตเสถียรด้านความเร็วของสัญญาณ และใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง
  - มีอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) อย่างทั่วถึงภายในโรงเรียน
  - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียน ครู สามารถใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าหาความรู้พัฒนาองค์ความรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น และไร้ขีดจำกัดเรื่องสถานที่ เวลา

3. โครงการพัฒนาห้องสมุด 3 ดี เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
  - ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล และ อ่านหนังสือได้ในระบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โปรแกรมวัดประเมินผล SGS
  - ครูสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลการวัดและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล DMC
  - ครูและบุคลากรมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. ห้องเรียนออนไลน์ DLIT, Google Classroom
  - ห้องเรียนออนไลน์ DLIT, Google Classroom จัดทำเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค เท่าเทียมกัน และรองรับรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์
7. เว็บไซต์โรงเรียน
  - ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้นักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19)

### 3) จุดเด่น

บริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ต ขยายเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตทั้งภายในและภายนอกอาคารให้นักเรียนและบุคลากรเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง มีเว็บไซต์โรงเรียนในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร นักเรียนมีการใช้ห้องเรียนคุณภาพด้วยระบบ DLIT, Google classroom ครูเข้าถึงระบบบริหารจัดการโปรแกรมวัดและประเมินผลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างทั่วถึง ส่งผลให้การบริหารจัดการข้อมูลมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล และอ่านหนังสือได้ในระบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19)

### 4) จุดควรพัฒนา

ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 - 2 ห้อง

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### 1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด รวมถึงการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อนำมาวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active learning เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้แพลตฟอร์มต่างๆในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น google classroom meet zoom เป็นต้น และส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนในพัฒนากระบวนการคิด จากการฝึกปฏิบัติ สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลงานรวมถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริงรวมถึงนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระ

##### 2) ผลการดำเนินงาน

จากการจัดการเรียนรู้มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น หลักสูตรการมีงานทำ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ , ภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น , ภาษาจีน) และมีการจัดหลักสูตรทางภาษาที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ คือภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ภาษาฝรั่งเศส และภาษาเยอรมัน รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพจากศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) เช่นการทำเสนอผลงานของผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ และเมื่อสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ได้ก็มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น ค่ายห้องเรียนพิเศษ การเรียนรู้สู่โครงงาน ฯลฯ การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และครูร้อยละ 100 ของโรงเรียนบางกะปิ มีการดำเนินการดังกล่าว

##### 3) จุดเด่น

ผู้สอนมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการคิด การลงมือปฏิบัติโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

#### 4) จุดควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมให้ อบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทันสมัย มีการจัดอบรมการสร้าง application ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนเพื่อให้ทันต่อความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน และเนื่องจากนักเรียนมีความพร้อมที่แตกต่างกันทำให้ในบางครั้งครอบครัวของนักเรียนไม่มีงบประมาณมากพอที่จะซื้อบริการอินเทอร์เน็ตที่ใช้กับเครื่องมือสื่อสารที่ใช้สำหรับการเรียนออนไลน์

### 3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริม สร้าง และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องศูนย์การเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ จัดค่ายพัฒนาด้านวิชาการต่างๆ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มบริหาร และกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินการจัดกิจกรรม โครงการ และรายงานเพื่อสรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อยอดต่อไป ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองทุกเวลา

#### 2) ผลการดำเนินงาน

มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาโรงเรียนผักไร่ดิน เลี้ยงปูนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ห้องเรียน Smart classroom พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ จัดโครงการส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าและจัดการเรียนรู้ จัดทำป้ายพันธุ์ไม้สวนพฤกษศาสตร์สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะชีวิต กิจกรรมแนะแนวอาชีพ กิจกรรมเกี่ยวกับทัศนศิลป์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมสอนเสริม ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้ด้วยตนเอง มีทักษะการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดหรือปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และครูร้อยละ 100 ของโรงเรียนบางกะปิ มีการดำเนินการดังกล่าว

#### 3) จุดเด่น

ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ห้องศูนย์การเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แม้บางช่วงจะอยู่ในสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19 อีกทั้งสถานศึกษายังมุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ด้านสื่อ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

#### 4) จุดควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริม พัฒนาระบบรองรับสื่อและเทคโนโลยีให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ในบริเวณสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้บางแห่งขาด ควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติม

### 3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบางกะปิได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศภายในเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น โดยครูผู้สอนจะมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา โรงเรียนบางกะปิจัดทำหลักสูตร จากความตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูผู้สอนมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และแบบกัลยาณมิตร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

#### 2) ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม /สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น บรรยากาศภายในห้องเรียน บรรยากาศและสถานที่ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับความเป็นครู เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน ได้แก่ การแต่งกาย / การพูดจา / ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูประจำชั้นมีข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือของห้องเรียน เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียนในความดูแล (กลุ่มวางใจ,กลุ่มห่วงใย,กลุ่มใกล้ชิด) และจัดกิจกรรมส่งเสริมหรือแก้ไขตามระบบการดูแลช่วยเหลือ ครูผู้สอนมีการนำสื่อเทคโนโลยี มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีการนำสื่อ เทคโนโลยีต่างๆมาใช้ เช่น Google Classroom , Google Meet , Zoom , Line และช่องทางอื่นๆร่วมด้วย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และครูร้อยละ 100 ของโรงเรียนบางกะปิ มีการดำเนินการดังกล่าว

### 3) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายใน โรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี มีหลักสูตรจากความตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

### 4) จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยในชั้นเรียน

## 3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1) กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียน มีการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT , Google Classroom , Meet , Zoom ฯลฯ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

### 2) ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประเมินว่าผู้เรียนผ่าน/ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน และครูร้อยละ 100 ของโรงเรียนบางกะปิ มีการดำเนินการดังกล่าว

### 3) จุดเด่น

ครูได้ใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น มีการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT การวัดและประเมินผล



ตามสภาพจริง ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เช่น เช่น Google Classroom , Google Meet , Zoom , Line , YouTube

#### 4) จุดควรพัฒนา

ควรมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน เพิ่มงบประมาณในการจัดแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการใช้สื่อเทคโนโลยี ควรมีการเตรียมความพร้อมอยู่เสมอในการตอบรับกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น สถานการณ์ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ในรูปแบบปกติ

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

##### 1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผน ให้ความรู้ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากการนิเทศการสอนที่ครอบคลุมการนิเทศทั้งจากเพื่อนผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และประเมินการสอนจากผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนำปัญหาที่พบจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาต่อยอดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีระบบ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น

##### 2) ผลการดำเนินงาน

ผู้สอนได้ทราบถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และได้แบ่งปันประสบการณ์สอน หรือวิธีการแก้ปัญหาซึ่งกันและกัน จากนั้นผู้สอนได้มีการนำข้อมูลที่ได้จากกระบวนการนิเทศการสอน นำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงอย่างเป็นระบบด้วยการใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และวิจัยในชั้นเรียน และครูร้อยละ 100 ของโรงเรียนบางกะปิ มีการดำเนินการดังกล่าว

##### 3) จุดเด่น

มีการปรับรูปแบบการนิเทศให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยมีการนิเทศในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ รูปแบบของการนิเทศการสอนมีความครอบคลุมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในแง่ของผู้บริหาร ผู้ให้บริการ และผู้รับบริการ แบ่งเป็น การนิเทศจากผู้บริหาร การนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระ การนิเทศจากเพื่อนผู้สอน และการนิเทศจากผู้เรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้สอนและผู้เรียนในขั้นตอนต่างๆในกระบวนการนิเทศการสอน

#### 4) จุดควรพัฒนา

ควรมีการเผยแพร่กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของแต่ละกลุ่ม ภายในสถานศึกษาเพื่อทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษา จัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษายังไม่ประสบผลสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายไว้ในบางมาตรฐาน อันเนื่องมาจากสถานการณ์ COVID - 19 จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### จุดเด่น

##### 1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้นจากภาคเรียนก่อนหน้า มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ สามารถเข้าใจและตีความเรื่องภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และเขียนเป็นภาษาอังกฤษ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึก และ ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนทนากับเจ้าของภาษา พูดโต้ตอบโดยใช้ทักษะการ สื่อสาร ตามสถานการณ์จำลองได้ มีทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษไปใช้ในการประกวดแข่งขันภายใน สถานศึกษา ผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจทางคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตรงตามศักยภาพ ของตนเอง สามารถนำทักษะการคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำทักษะการคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนเกิดการฝึกทักษะในการ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการเชิงวิศวกรรมเป็นแนวทาง มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ มีการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเอง ให้มีความสามารถทางด้าน วิชาการ วิชางาน วิชาชีวิต มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรม ของศาสนา มีมารยาท มีความขยันจิตใจเอื้ออาทร กตัญญูมีระเบียบวินัยซื่อสัตย์มีทักษะในการทำงาน นักเรียน สามารถแสดงออกถึงอารมณ์ และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม สามารถนำไปแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ได้เป็นอย่างดี สามารถเรียนรู้วัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย รู้จักวางตนให้ เหมาะสม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับสังคม มีจิตใจที่อ่อนโยน มีความสุขและพร้อมที่จะให้สิ่งที่ดีต่ อสังคมได้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาและบาง กิจกรรมมีการจัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ด้านน้ำหนักร ส่วนสูง สมรรถภาพ และสุขภาพจิต ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งของสถานศึกษาและชุมชน

## 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี มีการประชุมด้วยระบบออนไลน์ โดยใช้ Google Meet เน้นการประชุมแบบระดมความคิด (Brainstorming) มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น มีแผนการเรียนที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องละหมาด แหล่งเรียนรู้ ห้องน้ำเพียงพอและบริเวณทั่วไปของเรียนมีความสะอาด มีความมั่นคง ปลอดภัย รมรื่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่างแก่ผู้รับบริการ มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีความเหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีการสำรวจ ติดตาม ปรับปรุงแก้ไข และการให้บริการรวดเร็ว งานมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ต ขยายเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตทั้งภายในและภายนอกอาคารให้นักเรียนและบุคลากรเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง มีเว็บไซต์โรงเรียนในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร นักเรียนมีการใช้ห้องเรียนคุณภาพด้วยระบบ DLIT, Google classroom ครูเข้าถึงระบบบริหารจัดการโปรแกรมวัดและประเมินผลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างทั่วถึง ส่งผลให้การบริหารจัดการข้อมูลมีประสิทธิภาพ

## 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการคิด การลงมือปฏิบัติโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ห้องศูนย์การเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แม้บางช่วงจะอยู่ในสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19 ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

2019 ครูได้ใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่างๆ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการปรับรูปแบบการนิเทศให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยมีการนิเทศในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ รูปแบบของการนิเทศการสอนมีความครอบคลุมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในแง่ของผู้บริหาร ผู้ให้บริการ และผู้รับบริการ แบ่งเป็น การนิเทศจากผู้บริหาร การนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระ การนิเทศจากเพื่อนครู และการนิเทศจากนักเรียน

## จุดที่ควรพัฒนา

### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น พัฒนาด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษให้สามารถเข้าใจและตีความเรื่องภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถเขียนเป็นภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้อย่างเหมาะสม สื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วเพิ่มเติม จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณให้เพิ่มมากขึ้น พัฒนารูปแบบการประเมินความสามารถทางการคิดให้เป็นรูปธรรมมากกว่าเดิม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้มีการเข้าร่วมงานภายนอกสถานศึกษามากมากขึ้น เพิ่มกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในลักษณะที่ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด วางแผนและลงมือทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเองมากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง เต็มตามศักยภาพในทุกด้านและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการประสานร่วมมือ กับสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานด้านการศึกษาอื่น ๆ ติดต่oprสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสถานที่ฝึกอาชีพที่นักเรียนสนใจในช่วงปิดภาคเรียน และควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพให้มีความสอดคล้องกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีความหลากหลาย เข้ากับยุคสมัยปัจจุบัน ควรพัฒนา การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้น ครูที่ปรึกษาต้องรู้จักผู้ปกครองนักเรียน มีการติดต่อสื่อสารกันระหว่าง ครูและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสถานศึกษาควรจัดอบรมสัมมนาเพิ่มความสามารถให้กับครูและผู้ปกครอง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในรูปแบบที่มีมาตรการในการป้องกันตามหลักของกระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านของศิลปวัฒนธรรม ควรมีการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะเฉพาะบุคคล ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในการที่จะนำพัฒนาตนเองครั้งต่อไป

### แนวทางการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน

จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมถึงการสื่อสาร และการคิดคำนวณให้มากขึ้น พัฒนารูปแบบการประเมินความสามารถทางการคิดให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันภายนอก แสดงความสามารถของตนเองเพิ่มเติม เพิ่มกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ประสานงานกับเครือข่ายต่าง ๆ ในการดูแลนักเรียน ในการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ จัดอบรมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

มากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้หลัก 3R8C STEM STEAM เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาดตนเองตามศักยภาพของตนสูงสุด

## 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง จัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้ต่อเนื่อง ปรับปรุงระบบเบิกจ่ายที่มีหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้า พัฒนาความรู้ของครูและบุคลากรให้มีความเท่ากัน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ควรสร้างโอกาสให้ครูเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกให้มีจำนวนเพิ่มมากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบไฟฟ้าภายในอาคารบ้างจุด และระบบการประปาที่มีระยะการใช้งานมายาวนาน

### แนวทางการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สร้างเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหาร ครู บุคลากร บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ในองค์กรและนอกองค์กร มีการสร้างขวัญและกำลังใจเปลี่ยนแปลงระบบการเบิกจ่ายที่มีความล่าช้า จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรจากวิทยากรที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างชำนาญในด้านนั้น ๆ จัดโครงการพัฒนาครูตามความต้องการและความสามารถ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ดำเนินการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบประปา อาคารสถานที่บางจุด

## 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีการส่งเสริมให้ อบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทันสมัย โดยปรับให้เข้ากับสถานการณ์ COVID - 19 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง ควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน ควรมีการเตรียมความพร้อมอยู่เสมอในการตอบรับกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด ควรมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน ควรมีการเผยแพร่กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของแต่ละกลุ่ม ภายในสถานศึกษาเพื่อได้แลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

### แนวทางการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับครูและบุคลากรในการสร้างสื่อ วัตกรรมการจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในชั้นเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ on-demand ตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อเตรียมพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง เช่น สถานการณ์ไวรัสโคโรนา - 19 จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและอ่อน ให้มี

ศักยภาพของคนที่สูงที่สุด เผยแพร่ PLC และงานวิจัยในชั้นเรียน ลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและบทเรียนออนไลน์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา - 19
3. พัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและชุมชน บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น
4. ส่งเสริมกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชมรม เพื่อตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจ
5. พัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา - 19

### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. การจัดอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานของตำแหน่ง
2. มีการแลกเปลี่ยนผลงานทางวิชาการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
3. การจัดการแลกเปลี่ยน ระดมความคิดเห็น จากหลายภาคส่วน เพื่อปรับปรุงสถานศึกษาอย่างชัดเจน
4. ปรับปรุงระบบการบริหารให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม สามารถแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนมุมมองได้อย่างเท่าเทียม

คำรับรองเอกสารรายงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

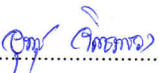
คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และประเมินนิทานเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนบางกะปิ สหวิทยาเขตเบญจวิโรฒ กรุงเทพมหานคร วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งตรวจพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน

2. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กำหนด

3. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหากระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....


(นางอุทุมพร จิตรแสง)

รองประธาน

ลงชื่อ.....


(นางสาวบุญญารัตน์ บุตรทา)

รองประธาน

ลงชื่อ.....

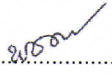
(นางวรรณภา ราชเทวินทร์)

รองประธาน

ลงชื่อ.....

(นายพลพิพัฒน์ วัฒนเศรษฐานุกูล)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

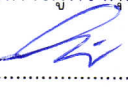
(นางพิชญมณณ์ ลีกำเนิดไทย)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....


(นางสาวเข็มเพชร พาลาด)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

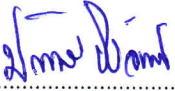
(นายวรพชร วงษ์ประทีป)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิตา สิงห์สูง)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ.....

(นายประจักษ์ ประจิมทิศ)

ประธานกรรมการ



## ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน

| มาตรฐาน   | ค่าเป้าหมาย  |   |
|---|--|---|
|   | ปีการศึกษา 2564  | ผลการประเมิน  |
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b>   | <b>ดีเลิศ</b>   |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b>   | <b>ดีเลิศ</b>   |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์                       | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 84  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 82.00  |
| 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 84  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 99.54  |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม   | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 84  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 80.84  |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                     | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 84  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 80.84  |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชามากกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 75 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชามากกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 71.77 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                       | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 84  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 100  |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b>  |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา   | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 84  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ  |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย   | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 84  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ  |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                      | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 84  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 98.32  |
| 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 84  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ 100  |

|   |                  |                  |
|---|------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน                               | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียน                    | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้                         | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้      | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |



ประกาศโรงเรียนบางกะปิ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายใน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพ ภายในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบางกะปิจึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้ เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางกะปิมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายประจักษ์ ประจิมทิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ

(นายปรีชา สนแจ้ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบางกะปิ

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบางกะปิ**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

| มาตรฐาน  |
|--|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>  |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>   |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์                          |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา    |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา   |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>   |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา  |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย   |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม   |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>   |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                               |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา   |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ   |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้          |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                         |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้      |

ค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปี ๒๕๖๓ และ ปี ๒๕๖๔

| มาตรฐาน  | ค่าเป้าหมาย   |  |
|--|---|--|
|  | ๒๕๖๓  | ๒๕๖๔   |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>  | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม  |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>   | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม  |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์                         | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔   | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔  |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔   | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔  |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔   | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔  |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร                                       | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔   | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔  |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา   | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ย รายวิชามากกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป เมื่อ เทียบกับจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ย รายวิชามากกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๖ ขึ้นไป เมื่อ เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔   | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๕  |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>   | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม  |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔   | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔  |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔   | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔  |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย  | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔   | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔  |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม   | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔   | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๔  |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม  |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน                              | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม  |

| มาตรฐาน  | ค่าเป้าหมาย      |                  |
|--|------------------|------------------|
|  | ๒๕๖๓             | ๒๕๖๔             |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา   | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ   | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน                    | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้          | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                         | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้      | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        |

### เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ยกเว้นมาตรฐานที่ ๑.๑.๕

สำหรับมาตรฐานที่ ๑ ให้พิจารณาจากการวิเคราะห์ผู้เรียนตามแต่ละมาตรฐาน โดยใช้เครื่องมือคิด คะแนนผู้เรียนออกมาเป็นระดับคุณภาพจำนวน ๕ ระดับตามเกณฑ์ จากนั้นหาค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับ เพื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่อยู่ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป กับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด เพื่อหาค่าร้อยละ และหาค่าระดับคุณภาพของมาตรฐานแต่ละมาตรฐานต่อไป

สำหรับมาตรฐานที่ ๒ และ ๓ ให้พิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนนจากผลการวิเคราะห์แต่ละระดับของแต่ละมาตรฐานนั้น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จากนั้น จึงนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนและระดับคุณภาพของมาตรฐานแต่ละมาตรฐานต่อไป

| ระดับคุณภาพ  | ค่าร้อยละ  |
|--------------|------------|
| ๑ กำลังพัฒนา | ต่ำกว่า ๕๐ |
| ๒ ปานกลาง    | ๕๐ - ๕๙    |
| ๓ ดี         | ๖๐ - ๖๙    |
| ๔ ดีเลิศ     | ๗๐ - ๗๙    |
| ๕ ยอดเยี่ยม  | ๘๐ ขึ้นไป  |

### เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑.๑.๕

| ระดับคุณภาพ  | ค่าร้อยละ   |
|--------------|---|
| ๑ กำลังพัฒนา | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ ๒.๕๐ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมด      |
| ๒ ปานกลาง    | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมด |
| ๓ ดี         | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมด |
| ๔ ดีเลิศ     | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมด |
| ๕ ยอดเยี่ยม  | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมด      |





## คำสั่งโรงเรียนบางกะปิ

ที่ ๓๒๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและโรงเรียนบางกะปิกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางกะปิเพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังมีรายละเอียดแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗(๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

## คณะกรรมการที่ปรึกษา

|                     |             |  |                            |
|---------------------|-------------|--|----------------------------|
| ๑. นายประจักษ์      | ประจิมทิศ   | ผู้อำนวยการโรงเรียน  | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาวศริตยา     | ชนะภู       | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ<br>และงานประกันคุณภาพการศึกษา | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางอุทุมพร       | จิตรแสวง    | รองผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มบริหารทั่วไป                           | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวบุญญารัตน์ | บุตรทา      | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ<br>และงานนโยบายและแผน        | กรรมการ                    |
| ๕. นางวรรณมา        | ราชเทวินทร์ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล<br>และกิจการนักเรียน         | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวเข็มเพชร   | พาลาด       | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา                                 | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗. นายวรพชร         | วงศ์ประทีป  | งานประกันคุณภาพการศึกษา  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางสาวนิตา       | สิงห์สูง    | งานประกันคุณภาพการศึกษา  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ดังนี้

**กลุ่มบริหารรับผิดชอบที่ร่วมรับผิดชอบมาตรฐาน**

|                     |   |
|---------------------|---|
| กลุ่มบริหารวิชาการ  | มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ ทุกประเด็น , ๑.๒ ประเด็น ๔)<br>มาตรฐานที่ ๒ (๒ ประเด็น ๒.๓, ๒.๖)<br>มาตรฐานที่ ๓ (ทุกประเด็น) |
| กลุ่มบริหารงานบุคคล | มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒ ประเด็น ๑), ๒), ๓), ๔))<br>มาตรฐานที่ ๒ (๑ ประเด็น ๒.๔)                                       |
| กลุ่มบริหารทั่วไป   | มาตรฐานที่ ๒ (๒. ประเด็น ๒.๕)   |
| กลุ่มบริหารงบประมาณ | มาตรฐานที่ ๒ (๒. ประเด็น ๒.๑, ๒.๒)  |

**คณะกรรมการตามมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ประเด็น**

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์**

**๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์**

|                    |                   |                |
|--------------------|-------------------|----------------|
| ๑. นางสาวศุภมาส    | ธรรมชาติ          | หัวหน้ากรรมการ |
| ๒. นางสาวนรินทร์พร | เจริญดี           | กรรมการ        |
| ๓. นางสาวปิยะกมล   | ปวงขุนทด          | กรรมการ        |
| ๔. นางสาวสมพร      | สุวรรณทศ          | กรรมการ        |
| ๕. นางสาวมณฑาทิพย์ | เรืองแก้ว         | กรรมการ        |
| ๖. นายกฤตธัช       | บุบผารัตนเมธางกูร | กรรมการ        |
| ๗. นางสาวสุรินทร์  | โพธิวัฒน์         | กรรมการ        |

|                     |              |                            |
|---------------------|--------------|----------------------------|
| ๘. นางสาวดารารัตน์  | สงฆ์รักษา    | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวอรพรรณ     | พรหมแก้ว     | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางณัฐดา        | สวนเสริม     | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวสกรรจวงศ์ | มิตรประเสริฐ | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวปาริชาติ  | คนเที่ยง     | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๓. นางสาวสุชาวดี   | ไทยสุชาติ    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นายภาควงมิ      | นันทา        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### ๑.๒ ความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์

|                     |             |                |
|---------------------|-------------|----------------|
| ๑. นางสาวรัชกุล     | แสนปัญญา    | หัวหน้ากรรมการ |
| ๒. นางสาวพรทิพย์    | ไชยพงศ์     | กรรมการ        |
| ๓. นางสาวปริญญา     | คงไทย       | กรรมการ        |
| ๔. นางสาวอมารสี     | ไชโยภาศ     | กรรมการ        |
| ๕. นางสาวนภาพร      | ว่องวิจนะ   | กรรมการ        |
| ๖. นางสาวโยศิตา     | สมางชัย     | กรรมการ        |
| ๗. นายเสฏฐวุฒิ      | ศักยเศกสกุล | กรรมการ        |
| ๘. นางสาวพีชญากร    | นาคพะงาด    | กรรมการ        |
| ๙. นางชัชชฎาภร      | คณะจันทร์   | กรรมการ        |
| ๑๐. นางสาวจิราภา    | แก้วพุดตาล  | กรรมการ        |
| ๑๑. นางสาวสุมลมาลย์ | โยธาพันธ์   | กรรมการ        |
| ๑๒. นางสาวนงนัช     | พุลเกิด     | กรรมการ        |
| ๑๓. นางสาวอัศวินี   | กิติกุล     | กรรมการ        |
| ๑๔. นางสาวเพ็ญประภา | สีบสาร      | กรรมการ        |
| ๑๕. นางสาวฮาพิชา    | ไชยสุวรรณ   | กรรมการ        |
| ๑๖. นายธีรพล        | บุญชัยมาตร  | กรรมการ        |
| ๑๗. นางสาวจิรวรรณ   | ศรีกุหลาบ   | กรรมการ        |
| ๑๘. นางสาวคณิษฐา    | ระโหลฐาน    | กรรมการ        |
| ๑๙. นางสาวอรชา      | พุ่มพวง     | กรรมการ        |
| ๒๐. นางสาวนภา       | นาดี        | กรรมการ        |
| ๒๑. นายณรงค์กร      | สุพรม       | กรรมการ        |
| ๒๒. นางสาวรัตนา     | ดวงจันทร์   | กรรมการ        |
| ๒๓. นางสาวนිරชา     | อ่อนน้อม    | กรรมการ        |

|                    |                  |                            |
|--------------------|------------------|----------------------------|
| ๒๔. นายนิมมานท์    | สุนทรสวัสดิ์     | กรรมการ                    |
| ๒๕. นางสาวชนิษฐา   | จรัสจวิตกุล      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๖. นางสาวพรสวรรค์ | สมชัย            | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๗. นางสาวชุติมา   | ลีลาทรัพย์มั่นคง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### ๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์

|                    |                 |                            |
|--------------------|-----------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวกนกวรรณ   | ญาณปัญญา        | หัวหน้ากรรมการ             |
| ๒. นายอรินทร์      | น่วมถนอม        | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวอิศราภรณ์ | แช่ตั้ง         | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวบุณทริก   | ไชยพุทธ         | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวเบญจวรรณ  | พวงพันธ์        | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวเข็มเพชร  | พาลาด           | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวพรรณวดี   | แก้มอ่อน        | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวศรินยา    | จรัสแผ้ว        | กรรมการ                    |
| ๙. นายวสุพล        | ชินวงศ์         | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวนารินทร์ | ดีปราศัย        | กรรมการ                    |
| ๑๑. นายอนุสรณ์     | อุปนันไชย       | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางมณีชยา      | หนูวุ่น         | กรรมการ                    |
| ๑๓. นายวรพชร       | วงษ์ประทีป      | กรรมการ                    |
| ๑๔. นางสาวนิตา     | สิงห์สูง        | กรรมการ                    |
| ๑๕. นางสาวกรวีร์   | แสงดาว          | กรรมการ                    |
| ๑๖. นางสาวนารีนาถ  | วิโรจน์กุล      | กรรมการ                    |
| ๑๗. นางสาวประภัสสร | โคตรนาวัง       | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๘. นายรณวัฒน์     | เจริญพรประเสริฐ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๙. นางสาวกิตติยา  | ลาปะ            | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐. นางสาวอัฐญา    | มณีกุล          | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

|                |              |                |
|----------------|--------------|----------------|
| ๑. นางสาวเบญญา | โชคชัยพรรคัษ | หัวหน้ากรรมการ |
| ๒. นางอารีย์   | สุวรรณपाल    | กรรมการ        |

/๓. นางสาว...

|                       |                |                            |
|-----------------------|----------------|----------------------------|
| ๓. นางสาวทิพย์สุดา    | คำวงศ์         | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวจารุณี       | บุตรนันท์      | กรรมการ                    |
| ๕. นายมนตรี           | ประเสริฐฤทธิ์  | กรรมการ                    |
| ๖. นายสุนารณ          | อร่ามเรือง     | กรรมการ                    |
| ๗. นายเอกพงษ์         | พินสุวรรณ      | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาววิรินทร์     | สิงห์เสนี      | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวชนิษฐา       | ศรีโสภา        | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวพัศตราภรณ์  | บัวทอง         | กรรมการ                    |
| ๑๑. นายณัฐ            | พูนดี          | กรรมการ                    |
| ๑๒. นายอนุวัฒน์       | ตั้งโทยบ       | กรรมการ                    |
| ๑๓. นายเดชา           | ภากักดี        | กรรมการ                    |
| ๑๔. นางสาวกุลหญิง     | สิทธิเหรียญชัย | กรรมการ                    |
| ๑๕. นางสาวสายสุดา     | เรืองชา        | กรรมการ                    |
| ๑๖. นางสาวสุพัตรา     | โคตโสภา        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๗. นางสาวคัมภีร์พรรณ | พูนพิพัฒน์     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. นางสาวนาฏยา       | ประเสริฐสังข์  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

|                     |                 |                |
|---------------------|-----------------|----------------|
| ๑. นายชัยวัฒน์      | บุญถูก          | หัวหน้ากรรมการ |
| ๒. นายสันต์ทัศน์    | แสวงวงศ์        | กรรมการ        |
| ๓. นางสาวจิรสุดา    | อิมอ้วน         | กรรมการ        |
| ๔. นางสาวศรวณีย์    | มณีศรี          | กรรมการ        |
| ๕. นางสาวสุจิตตรา   | กลิ่นสุคนธ์     | กรรมการ        |
| ๖. นายสิริพัฒน์     | ทีฆะสุข         | กรรมการ        |
| ๗. จำสิบตรีศุภวิษญ์ | ไชยฉลาด         | กรรมการ        |
| ๘. นางฤทัย          | วงศ์จอม         | กรรมการ        |
| ๙. นายศรสกล         | กัลยา           | กรรมการ        |
| ๑๐. นายสุรศักดิ์    | สังข์แย้ม       | กรรมการ        |
| ๑๑. นายสมศักดิ์     | ตรีศรี          | กรรมการ        |
| ๑๒. นายรณวัฒน์      | เจริญพรประเสริฐ | กรรมการ        |
| ๑๓. นางสาวคณิษฐา    | ระโหลฐาน        | กรรมการ        |

|                    |             |                            |
|--------------------|-------------|----------------------------|
| ๑๔. นายสันติชัย    | สระทองอ้วน  | กรรมการ                    |
| ๑๕. นายชาญวุฒิ     | เหรียญปรีชา | กรรมการ                    |
| ๑๖. นายณรัช        | มีนมณี      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๗. นางสาวสุพรรณษา | ประมนต์     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. นางสาวพนิดา    | โนภาศ       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

#### ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

|                   |                   |                            |
|-------------------|-------------------|----------------------------|
| ๑. นายไตรรงค์     | ชัญจน์นันต์       | หัวหน้ากรรมการ             |
| ๒. นางณัฐรีณี     | คันศร             | กรรมการ                    |
| ๓. นายณรัช        | มีนมณี            | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวสุพรรณษา | ประมนต์           | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวพนิดา    | โนภาศ             | กรรมการ                    |
| ๖. นายกฤตธัช      | บุบผารัตนเมธางกูร | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวอรพรรณ   | พรหมแก้ว          | กรรมการ                    |
| ๘. นายเสฏฐวุฒิ    | ศักยเศกสกุล       | กรรมการ                    |
| ๙. นายวรพชร       | วงศ์ประทีป        | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายอนุวัฒน์   | ตั้งโหยบ          | กรรมการ                    |
| ๑๑. นายกุลติลก    | กองทรัพย์         | กรรมการ                    |
| ๑๒. นายวรงค์      | ทองแก้ว           | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๓. นางสาวนาถยา   | จิ่นกลับ          | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

#### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

|                    |            |                |
|--------------------|------------|----------------|
| ๑. นางสาวเบญจวรรณ  | พวงพันธ์   | หัวหน้ากรรมการ |
| ๒. นายสมศักดิ์     | ตรีศศรี    | กรรมการ        |
| ๓. นางสาวสุรินธร   | โพธิวัฒน์  | กรรมการ        |
| ๔. นางสาวเพ็ญประภา | สืบสาร     | กรรมการ        |
| ๕. นางสาวสุชาวดี   | ไทยสุชาติ  | กรรมการ        |
| ๖. นายวรพชร        | วงศ์ประทีป | กรรมการ        |
| ๗. นายสันต์ทัศน์   | แสงวงศ์    | กรรมการ        |
| ๘. นายณรัช         | มีนมณี     | กรรมการ        |
| ๙. นางสาวศรวณีย์   | มณีศรี     | กรรมการ        |

|                     |           |                            |
|---------------------|-----------|----------------------------|
| ๑๐. นางสาวปิยะกมล   | ปวงขุนทด  | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวณัฐรินทร์ | กอนโต     | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวอัศวินี   | กิติกุล   | กรรมการ                    |
| ๑๓. นายสุพล         | ชินวงศ์   | กรรมการ                    |
| ๑๔. นางสาวฮาพิษา    | ไชยสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๕. นางสาวสุดารัตน์ | ชำมินทร์  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นางสาวนฤมล      | มะโนมัย   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

|                    |             |                            |
|--------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นางวิลาวลัย     | พิมพ์สิน    | หัวหน้ากรรมการ             |
| ๒. นายสุริยันต์    | ใหม่โสภากา  | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวศรวณีย์   | มณีศรี      | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวจิรสุดา   | อิมอ้วน     | กรรมการ                    |
| ๕. นายพรประชา      | ตันใจ       | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวสุจิตตรา  | กลิ่นสุคนธ์ | กรรมการ                    |
| ๗. นางหฤทัย        | วงศ์จอม     | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวสมปอง     | ภูดี        | กรรมการ                    |
| ๙. นายสุรศักดิ์    | สังข์แย้ม   | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวศิริภา   | นาบุญ       | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวนิภา     | ศุภนาม      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๒. นางสาวณิชากัทธ | บุญช่วย     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นายกุลติลก     | กองทรัพย์   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ประเด็น**

**๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

|                  |              |                |
|------------------|--------------|----------------|
| ๑. นายสุรนาถ     | อร่ามเรือง   | หัวหน้ากรรมการ |
| ๒. นายพรชัย      | เกศรานูวัฒน์ | กรรมการ        |
| ๓. นายเอกพงษ์    | พินสุวรรณ    | กรรมการ        |
| ๔. นางสาวปิยะกมล | ปวงขุนทด     | กรรมการ        |

/๕. นางสาว...

|                    |                   |                            |
|--------------------|-------------------|----------------------------|
| ๕. นางสาวพรสวรรค์  | สมชัย             | กรรมการ                    |
| ๖. นายกุลดิลก      | กองทรัพย์         | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวชุติมา    | ลีลาทรัพย์มั่นคง  | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวพรทิพย์   | จักรแก้ว          | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวสุชาวดี   | ไทยสุชาติ         | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายศรสกล       | กัลยา             | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวขนิษฐา   | จรัสสุจริตกุล     | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวพนิดา    | โนภาศ             | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอรพรรณ   | พรหมแก้ว          | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายณัฐพล       | ยอดโมรา           | กรรมการ                    |
| ๑๕. นางสาวศยามล    | เพ็ชรสุด          | กรรมการ                    |
| ๑๖. นางสาววีตรี    | สุภาสงวน          | กรรมการ                    |
| ๑๗. นางสาวปาริชาติ | คนเที่ยง          | กรรมการ                    |
| ๑๘. นางสาวสุพัตรา  | โคตโสภာ           | กรรมการ                    |
| ๑๙. นายภาคภูมิ     | นันทา             | กรรมการ                    |
| ๒๐. นายสิริพัฒน์   | ทีฆะสุข           | กรรมการ                    |
| ๒๑. นายกฤตชัย      | บุบผารัตนเมธางกูร | กรรมการ                    |
| ๒๒. นางวิลาวัลย์   | พิมพ์สิน          | กรรมการ                    |
| ๒๓. นางสาวชลิตา    | ชฎากร             | กรรมการ                    |
| ๒๔. นางสาวฮาพิชา   | ไชยสุวรรณ         | กรรมการ                    |
| ๒๕. นางสาวณิชากัทร | บุญช่วย           | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๖. นายพรประชา     | ตันใจ             | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

## ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

|                  |           |                |
|------------------|-----------|----------------|
| ๑. นายสัมพันธ์   | สินเจริญ  | หัวหน้ากรรมการ |
| ๒. นางรัตนา      | สัพโส     | กรรมการ        |
| ๓. นายกิตติบดี   | คะเนย์    | กรรมการ        |
| ๔. นางสาวพรพิมล  | ปุกแก้ว   | กรรมการ        |
| ๕. นางสาวพรทิพย์ | จักรแก้ว  | กรรมการ        |
| ๖. นางสาวพวงพยอม | อุดมมะดัน | กรรมการ        |



|                      |              |                            |
|----------------------|--------------|----------------------------|
| ๗. นายพิสิษฐ์        | ศรีเตชากิตต์ | กรรมการ                    |
| ๘. นายอิทธิชัย       | กัณหา        | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวณัฐรินทร์   | กอนโด        | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายณัฐพล         | ยอดโมรา      | กรรมการ                    |
| ๑๑. นายณัฐภัทร       | คล้ายสุวรรณ  | กรรมการ                    |
| ๑๒. นายวัชรชัย       | การนอก       | กรรมการ                    |
| ๑๓. นายสุริยันต์     | ปัญญาทอง     | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายณภัทร         | จุลทัศน์     | กรรมการ                    |
| ๑๕. นายสันต์ทัศน์    | แสงวงศ์      | กรรมการ                    |
| ๑๖. นางสาวนฤมล       | คลังสินค้า   | กรรมการ                    |
| ๑๗. นางอรัญญา        | ประพันธ์     | กรรมการ                    |
| ๑๘. นายสิริพัฒน์     | ทีฆะสุข      | กรรมการ                    |
| ๑๙. จำสิบตรีศุภวิชญ์ | ไชยฉลาด      | กรรมการ                    |
| ๒๐. นายพีรพัฒน์      | สุรีย์ธนาภาส | กรรมการ                    |
| ๒๑. นางศิริรัตน์     | โคตรสงคราม   | กรรมการ                    |
| ๒๒. นายจตุรงค์       | นคร          | กรรมการ                    |
| ๒๓. นางสาวชลิตา      | ชฎากร        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๔. นางสาวศยามล      | เพชรสุด      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๕. นายสันติชัย      | สระทองอ้วน   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

#### ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

|                  |              |                            |
|------------------|--------------|----------------------------|
| ๑. นายกมลวิช     | พันโบ        | หัวหน้ากรรมการ             |
| ๒. นายพรชัย      | เกตรานูวัฒน์ | กรรมการ                    |
| ๓. นายวัฒนา      | จ๋อนสว่าง    | กรรมการ                    |
| ๔. นายณัฐพล      | คำนวนวุฒิ    | กรรมการ                    |
| ๖. นายสมศักดิ์   | ตรีศรี       | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาววิวรรธณ | จิตต์ปราณี   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. นางสาวิตรี    | สุภาสงวน     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวสุพาณี  | พองฤทธิ      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็น

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

|                    |               |                            |
|--------------------|---------------|----------------------------|
| ๑. นายอนุสรณ์      | อุปันันไชย    | หัวหน้ากรรมการ             |
| ๒. นางสาวบุญศรี    | ไชยพุทธ       | กรรมการ                    |
| ๓. นายอนุวัฒน์     | ตั้งโทยบ      | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวเข็มเพชร  | พาลาด         | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวดารารัตน์ | สงฆ์รักษา     | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวเบญญา     | โชคชัยพรรักษ์ | กรรมการ                    |
| ๗. นายวสุพล        | ชินวงศ์       | กรรมการ                    |
| ๘. นายเอกพงษ์      | พิณสุวรรณ     | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวพรรณวดี   | แก้มอ่อน      | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวนารินทร์ | ตีปราศัย      | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวศรินยา   | จรัสแล้ว      | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางมณีชยา      | หนูอุ่น       | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวชนิษฐา   | ศรีโสภา       | กรรมการ                    |
| ๑๔. นางสาวนิตา     | สิงห์สูง      | กรรมการ                    |
| ๑๕. นางสาวกัญญา    | ใจพรหม        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๖. นางสาวยุพดี    | มูอำหมัด      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวนัฐรดา   | เสมอเชื้อ     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. นายพิสิทธิ์    | ศรีทุมมา      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

|                    |            |                |
|--------------------|------------|----------------|
| ๑. นางสาวสุมลมาลย์ | โยธาพันธ์  | หัวหน้ากรรมการ |
| ๒. นายวสุพล        | ชินวงศ์    | กรรมการ        |
| ๓. นายไตรรงค์      | ชัญจน์นัต  | กรรมการ        |
| ๔. นางสาววิรวรรณ   | จิตต์ปราณี | กรรมการ        |
| ๕. นางวิลาวัลย์    | พิมพ์สิน   | กรรมการ        |

/๖. นางสาว...

|                    |                 |                            |
|--------------------|-----------------|----------------------------|
| ๖. นางสาววิภาดา    | คงเมือง         | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวนภาพร     | ว่องวิจนะ       | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวชลิตา     | ชฎากร           | กรรมการ                    |
| ๙. นายสุรนาถ       | อร่ามเรือง      | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวอรพรรณ   | พรหมแก้ว        | กรรมการ                    |
| ๑๑. นายรณวัฒน์     | เจริญพรประเสริฐ | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวนาถยา    | จันทน์กลับ      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๓. นางสาวอมวสี    | ไชโยภาค         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวพรสวรรค์ | สมชัย           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

#### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

|                    |             |                            |
|--------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นายเอกพงษ์      | พิณสุวรรณ   | หัวหน้ากรรมการ             |
| ๒. นางสาวปิยะกมล   | ปวงขุนทด    | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวศุภมาส    | ธรรมชาติ    | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวรวิรัตน์  | สิงห์เสนี   | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวพรสวรรค์  | สมชัย       | กรรมการ                    |
| ๖. นายเสกฐวุฒิ     | ศักยเศกสกุล | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ | เรืองแก้ว   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. นายปวิศร        | สมานมิตร    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวมณฑุณี    | มณีอินทร์   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

#### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

|                  |              |                |
|------------------|--------------|----------------|
| ๑. นายวัฒนา      | อ่อนสว่าง    | หัวหน้ากรรมการ |
| ๒. นางชัชชฎากร   | คณะจันทร์    | กรรมการ        |
| ๓. นางสาววิรวรรณ | จิตต์ปรานี   | กรรมการ        |
| ๔. นางอารีย์     | สุวรรณपाल    | กรรมการ        |
| ๕. นายอรินทร์    | น่วมถนอม     | กรรมการ        |
| ๖. นางสาวศรวณีย์ | มณีศรี       | กรรมการ        |
| ๗. นายณัฐพล      | คำนวนวุฒิ    | กรรมการ        |
| ๘. นายพิสิษฐ์    | ศรีเตชากิตต์ | กรรมการ        |
| ๙. นายอนุวัฒน์   | ตั้งโหยบ     | กรรมการ        |

|                    |                   |                     |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| ๑๐. นายณัฐ         | พูนดี             | กรรมการ             |
| ๑๑. นายสันต์ทัศน์  | แสงวงค์           | กรรมการ             |
| ๑๒. นายกมลวิช      | พันโบ             | กรรมการ             |
| ๑๓. นายกฤตชัย      | บุบผารัตนเมธางกูร | กรรมการ             |
| ๑๔. นางหฤทัย       | วงศ์จอม           | กรรมการ             |
| ๑๕. นางสาวสุพรรณษา | ประมนต์           | กรรมการ             |
| ๑๖. นายภาคภูมิ     | นันทา             | กรรมการ             |
| ๑๗. นางสาวรัชกุล   | แสนปัญญา          | กรรมการ             |
| ๑๘. นางสาวสุจิตตา  | กลิ่นสุคนธ์       | กรรมการ             |
| ๑๙. นางสาวพรพิมล   | ปุ๊กแก้ว          | กรรมการ             |
| ๒๐. นางสาวจิรสุดา  | อิมอ้วน           | กรรมการ             |
| ๒๑. นายธีรพล       | บุญชัยมาตร        | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

|                     |             |                            |
|---------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นายชัยวัฒน์      | บุญฤกษ์     | หัวหน้ากรรมการ             |
| ๒. นางสาวจิราภา     | แก้วพุดตาล  | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวเบญจวรรณ   | พวงพันธ์    | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวนาถตยา     | จิ้นกลับ    | กรรมการ                    |
| ๕. นายณรัช          | มินมณี      | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวโยศิตา     | สมางชัย     | กรรมการ                    |
| ๗. นายศรสกล         | กัลยา       | กรรมการ                    |
| ๘. นายวรงค์         | ทองแก้ว     | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวพนิดา      | โนภาศ       | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวพรทิพย์   | ไชยพงศ์     | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาววิภาดา    | คงเมือง     | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวณัฐรินทร์ | กอนโต       | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอัศวินี   | กิติกุล     | กรรมการ                    |
| ๑๔. นางสาวดารารัตน์ | สงฆ์รักษา   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๕. นางสาวสุพรรณษา  | ประมนต์     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นายชาญวุฒิ      | เหรียญปรีชา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

|                     |               |                            |
|---------------------|---------------|----------------------------|
| ๑. นายณัฐ           | พุนดี         | หัวหน้ากรรมการ             |
| ๒. นายอรินทร์       | น่วมถนอม      | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวเบญญา      | โชคชัยพรวิทย์ | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวกนวรรณ     | ญาณปัญญา      | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวรัชกุล     | แสนปัญญา      | กรรมการ                    |
| ๖. นายกมลวิช        | พันโบ         | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาววิรวรรณ    | จิตต์ปราณี    | กรรมการ                    |
| ๘. นายไทรรงค์       | ชัญจน์นัต     | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวศุภมาส     | ธรรมชาติ      | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวศรวณีย์   | มณีศรี        | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางณัฐรี        | คันศร         | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวสุชาวดี   | ไทยสุชาติ     | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอัศวินี   | กิติกุล       | กรรมการ                    |
| ๑๔. นางชัชฎาภร      | คณะจันทร์     | กรรมการ                    |
| ๑๕. นางสาวสายสุดา   | เรืองชา       | กรรมการ                    |
| ๑๖. นายสันต์ทัศน์   | แสงวงศ์       | กรรมการ                    |
| ๑๗. นายสัมประสิทธิ์ | สินเจริญ      | กรรมการ                    |
| ๑๘. นายวสุพล        | ชินวงศ์       | กรรมการ                    |
| ๑๙. นางสาวอรชา      | พุ่มพวง       | กรรมการ                    |
| ๒๐. นางสาวนงนัช     | พุลเกิด       | กรรมการ                    |
| ๒๑. นางสาวจีรวรรณ   | ศรีกุลลาบ     | กรรมการ                    |
| ๒๒. นายธนาวุฒิ      | อดิษฐ์        | กรรมการ                    |
| ๒๓. นางสาวนพพร      | ว่องวิจนะ     | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๔. นางสาวกรวีร์    | แสงดาว        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๕. นางสาวธิติมา    | ลาวงศ์เกิด    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

|                    |                |                            |
|--------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวอรชา      | พุ่มพวง        | หัวหน้ากรรมการ             |
| ๒. นางสาวพรพิมล    | ปุกแก้ว        | กรรมการ                    |
| ๓. นายอรินทร์      | น่วมถนอม       | กรรมการ                    |
| ๔. นางอารีย์       | สุวรรณपाल      | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวสมพร      | สุวรรณทศ       | กรรมการ                    |
| ๖. นายวัฒนา        | จ๋อนสว่าง      | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวจิรสุดา   | อิมอ้วน        | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวศุภมาส    | ธรรมชาติ       | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวศรวณีย์   | มณีศรี         | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายสิริพัฒน์   | ทีฆะสุข        | กรรมการ                    |
| ๑๑. นายอิทธิชัย    | กัณหา          | กรรมการ                    |
| ๑๒. นายธีรพล       | บุญชัยมาตร     | กรรมการ                    |
| ๑๓. นายชัยวัฒน์    | บุญฤกษ์        | กรรมการ                    |
| ๑๔. นางจตุรงค์     | นคร            | กรรมการ                    |
| ๑๕. นางสาวณิชากัทร | บุญช่วย        | กรรมการ                    |
| ๑๖. นายพิสิษฐ์     | ศรีเตชากิตติ์  | กรรมการ                    |
| ๑๗. นางสาวกรวีร์   | แสงดาว         | กรรมการ                    |
| ๑๘. นางสาวกุลหญิง  | สิทธิเหรียญชัย | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๙. นางสาวนวพร     | ว่องวัญนะ      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

|                  |                 |                |
|------------------|-----------------|----------------|
| ๑. นางสาววิวรรณ  | จิตต์ปราณี      | หัวหน้ากรรมการ |
| ๒. นายรณวัฒน์    | เจริญพรประเสริฐ | กรรมการ        |
| ๓. นางสาวพรทิพย์ | จักรแก้ว        | กรรมการ        |
| ๔. นางวิลาวัลย์  | พิมพ์สิน        | กรรมการ        |
| ๕. นายสันต์ทัศน์ | แสงวงศ์         | กรรมการ        |
| ๖. นางสาวกนกวรรณ | ญาณปัญญา        | กรรมการ        |
| ๗. นางสาวโยศิตา  | สมางชัย         | กรรมการ        |

|                     |               |                            |
|---------------------|---------------|----------------------------|
| ๘. นางสาวเบญญา      | โชคชัยพรรคภัย | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวรัชกุล     | แสนปัญญา      | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวศุภมาส    | ธรรมชาติ      | กรรมการ                    |
| ๑๑. นายณัฐ          | พูนดี         | กรรมการ                    |
| ๑๒. นายกมลวิช       | พันธ์โบ       | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวณิชฐา     | จรัสสุจริตกุล | กรรมการ                    |
| ๑๔. นางสาวศยามล     | เพชรสุด       | กรรมการ                    |
| ๑๕. นางสาวสุจิตตรา  | กลิ่นสุคนธ์   | กรรมการ                    |
| ๑๖. นายวรพชร        | วงศ์ประทีป    | กรรมการ                    |
| ๑๗. นางสาวพนิดา     | โนภาศ         | กรรมการ                    |
| ๑๘. นางสาวพรทิพย์   | ไชยพงศ์       | กรรมการ                    |
| ๑๙. นางสาวเพ็ญประภา | สืบสาร        | กรรมการ                    |
| ๒๐. นางสาวอรชา      | พุ่มพวง       | กรรมการ                    |
| ๒๑. นางสาวปารีชาติ  | คนเที่ยง      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๒. นางสาวนงนีส     | พุลเกิด       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากทุกตัววัดคุณภาพ และดำเนินการ

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. จัดทำแฟ้มสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในและภายนอก
๕. ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๕

#### คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี ๒๕๖๔

|                   |           |                |
|-------------------|-----------|----------------|
| ๑. นางสาวเข็มเพชร | พาลาด     | หัวหน้ากรรมการ |
| ๒. นายอนันต์      | ตั้งไทย์บ | กรรมการ        |
| ๓. นางสาวบุญชริก  | ไชยพุทธ   | กรรมการ        |
| ๔. นางสาวศุภมาส   | ธรรมชาติ  | กรรมการ        |
| ๕. นางสาวรัชกุล   | แสนปัญญา  | กรรมการ        |

/๖. นางสาว...

|                     |               |                            |
|---------------------|---------------|----------------------------|
| ๖. นางสาวกนกวรรณ    | ญาณปัญญา      | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวเบญญา      | โชคชัยพรรักษ์ | กรรมการ                    |
| ๘. นายชัยวัฒน์      | บุญฤกษ์       | กรรมการ                    |
| ๙. นายไตรรงค์       | ชัญจน์นัต     | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวเบญจวรรณ  | พวงพันธ์      | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางวิลาวัลย์    | พิมพ์สิน      | กรรมการ                    |
| ๑๒. นายสุนารณ       | อร่ามเรือง    | กรรมการ                    |
| ๑๓. นายสัมพันธ์     | สินเจริญ      | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายกมลวิช       | พันโบ         | กรรมการ                    |
| ๑๕. นายอนุสรณ์      | อุปนันไชย     | กรรมการ                    |
| ๑๖. นางสาวสุมลมาลย์ | โยธาพันธ์     | กรรมการ                    |
| ๑๗. นายเอกพงษ์      | พิณสุวรรณ     | กรรมการ                    |
| ๑๘. นายวัฒนา        | ง่อนสว่าง     | กรรมการ                    |
| ๑๙. นายณัฐ          | พูนดี         | กรรมการ                    |
| ๒๐. นางสาวอรชา      | พุ่มพวง       | กรรมการ                    |
| ๒๑. นางสาววิรวรรณ   | จิตต์ปราณี    | กรรมการ                    |
| ๒๒. นางสาวนิตา      | สิงห์สูง      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๓. นายวรพชร        | วงษ์ประทีป    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๔. นางสาวกัญญา     | ใจพรหม        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๕. นางสาวณัฐธิดา   | เสมอเชื้อ     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

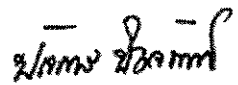
- หน้าที่**
๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล
  ๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ รวมถึงจัดทำภาคผนวก
  ๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความ เห็นชอบ
  ๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)

/เพื่อการ...



เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษา  
ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประจักษ์ ประจิมทิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ



## คำสั่งโรงเรียนบางกะปิ

ที่ ๕๐/๒๕๖๕

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ กำหนดให้ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและดำเนินการอย่างยั่งยืน โรงเรียนบางกะปิจึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

|                     |                  |                            |
|---------------------|------------------|----------------------------|
| ๑. นายประจักษ์      | ประจิมทิศ        | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางอุทุมพร       | จิตรแสวง         | รองประธาน                  |
| ๓. นางสาวบุญญารัตน์ | บุตรทา           | รองประธาน                  |
| ๔. นางวรรณภา        | ราชเทวินทร์      | รองประธาน                  |
| ๕. นายพลพิพัฒน์     | วัฒน์เศรษฐานุกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๖. นางพิชญ์มณฑน์    | ลีกำเนิดไทย      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๗. นางสาวเข็มเพชร   | พาลาด            | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. นายวรพชร         | วงศ์ประทีป       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวนิตา       | สิงห์สูง         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

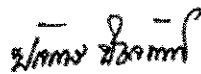
- หน้าที่
๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จะเข้าร่วมประเมิน
  ๒. ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่สถานศึกษากำหนด
  ๓. ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แก่สถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากการประเมิน

/๔. ส่งเสริม...

๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำเล่มเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้มีการประเมินเล่มเอกสาร SAR ตามรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ กำหนด

ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายประจักษ์ ประจิมทิศ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ

### ภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี 2564



